

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Радуга» Лев-Толстовского муниципального района**

Принято
на педагогическом совете
протокол № ____
от « » « » 20 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Радуга» п. Лев Толстой
_____/И. С. Болотова/
от « » « » 20 г.
Приказ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Составитель:
*педагог-психолог
Лукьянова Н. А.***

п. Лев Толстой

2022 г.

Аннотация

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу разработки предложенной рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемая программа поможет педагогу-психологу создать условия для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержательный раздел	
Тематический план.....	6
Содержание программы.....	8
Организационный раздел	
Требования к условиям реализации программы.....	12
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Актуальность

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Согласно ФГОС ДО, в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом совместно с педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогической диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Научная обоснованность

А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т.п.

С одной стороны подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Вид программы

Диагностическая психолого-педагогическая программа.

Цель рабочей программы

Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.

Адресат

Участники: дети дошкольного возраста.

Методы

Наблюдение за ребенком (Роньжина А. С.)

Проективные методики

Тесты

Анкетирование

Продолжительность курса

Один год

Планируемые результаты освоения программы

- Проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.
- Выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики.
- Уже в процессе в процессе использования психодиагностических методик приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
- Дать возможность воспитаннику максимально свободно выразить свой внутренний мир.
- Создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма занятия/ контроля
			теор.	практ.	
Блок 1. «Определение уровня адаптации к дошкольному учреждению» <i>дети раннего и младшего дошкольного возраста</i>					
1	Диагностика уровня адаптации детей к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)				Наблюдение, беседа с педагогом Анкета-опросник
2	Анкетирование родителей при поступлении ребенка в детский сад				
Блок 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов) <i>младший дошкольный возраст</i>					
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е. А.)				методики
<i>средний дошкольный возраст</i>					
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелева Е. А.)				методики
<i>старший дошкольный возраст</i>					
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелева Е. А.)				методики
Блок 3. «Выявление межличностных взаимоотношений детей в группе сверстников» <i>старший дошкольный возраст</i>					
1	Методика «Два дома»				Методика Опросник
2	Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г., Микулик Л.)				
<i>подготовительная к школе группа</i>					
1	Метод вербальных выборов				Методика Опросник
2	Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г.,				

	Микулик Л.)				
Блок 4. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года) <i>младший дошкольный возраст (3 года)</i>					
1	Диагностика самостоятельности (Афонькина Ю.А.)				Наблюдение
<i>подготовительная к школе группа (7 лет)</i>					
1	Анкета-опросник для родителей «ОСОР - В»				Анкета-опросник
2	Анкета-опросник для родителей «ОСОР - Д»				Анкета-опросник
3	«Зеркало», «Раскраска», «Колун» (Венгер А.Л., Поливанова К.Л.)				Методики
Блок 5. «Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе» (первичная, углубленная диагностика и контрольный срез в конце года) <i>подготовительная к школе группа</i>					
1	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Афонькина Ю.А.)				Методики
2	Углубленная диагностика готовности к школе (Стребелева Е.А.)				Методики
3	Контрольный срез готовности к обучению в школе (Семаго Н., Семаго М.)				Методики
Блок 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО»					
1	Самотест «Готовность к саморазвитию» Источник Ратанова Т.А, Шляхта Н.Ф.				Анкетирование
2	Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой (психогеометрия)				Тестирование
3	Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова				Тестирование
Итого					

Содержание программы

Блок 1. «Определение уровня адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОО.

Блок 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Блок 3. «Выявление межличностных взаимоотношений детей в группе сверстников»

Цель: изучить влияние межличностных отношений в группе дошкольников на эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Блок 4. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года)

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Блок 5. «Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе» (углубленная диагностика и контрольный срез в конце года)

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Блок 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»

Программные мероприятия	Сроки реализации
Блок 1. «Определение уровня адаптации к дошкольному учреждению»	
<i>дети раннего и младшего дошкольного возраста</i>	
1. Диагностика уровня адаптации детей к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.) 2. Анкета-опросник для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	01.08.22- 30.09.22
Блок 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов)	
<i>младший дошкольный возраст</i>	
<i>Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет (Стребелева Е. А.)</i> 1. Поймай шарик	01.03.23 – 31.03.23

<ol style="list-style-type: none"> 2. Спрячь шарики (в 2,3 коробочки) 3. Разбери и сложи матрешку (2-х, 3-хсоставную) 4. Разбери и сложи пирамидки (из трех колец – без учета размера колец); (из четырех колец – с учетом размера колец) 5. Найди парные картинки: 2,4. 6. Поиграй с цветными кубиками: с 2 (красный, желтый или белый); с 4 (красный, желтый или белый, зеленый, синий) 7. Сложи разрезные картинки: из 2-х частей, из 3-хчастей. 8. Построй из палочек: молоточек (из 2-х палочек); домик (из 3-х палочек) 9. Достань тележку: скользящая тесемка; скользящая и одна ложная тесемка. 10. Нарисуй: дорожку, домик. 	
<i>средний дошкольный возраст</i>	
<p><i>Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 лет</i> (Стребелева Е. А.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиграй (набор сюжетных картинок) 2. Коробка форм 3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную) 4. Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера) 5. Сложи разрезную картинку (из 4-х частей) 6. Угадай, чего нет (сравнение картинок) 7. Посчитай 8. Построй из палочек 9. Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона) 10. Расскажи (Сюжетная картинка «Зимой») 	01.11.22 – 30.11.22
<i>старший дошкольный возраст</i>	
<p><i>Психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет</i> (Стребелева Е. А.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в ряд 2. Представления об окружающем (беседа) 3. Представления о временах года 4. Количественные представления и счет 5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой») 6. Дорисуй 7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу») 8. Звуковой анализ слова 9. Продолжи ряд (письмо) 10. Узнавание фигур (тест Бернштейна) 	01.09.22 – 30.10.22

Блок 3. «Выявление межличностных взаимоотношений детей в группе сверстников»	
<i>старший дошкольный возраст</i>	
1. Методика «Два дома» 2. Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г., Микулик Л.)	01.02.23 – 31.02.23
<i>подготовительная к школе группа</i>	
1. Метод вербальных выборов 2. Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г., Микулик Л.)	01.02.23 – 31.02.23
Блок 4. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года)	
<i>младший дошкольный возраст (3 года)</i>	
1. Диагностика самостоятельности (Афонькина Ю.А.)	в теч. уч. года
<i>подготовительная и старшая группы (6-7 лет)</i>	
1. Анкета-опросник для родителей «ОСОР - В» 2. Анкета-опросник для родителей «ОСОР – Д» 3. «Зеркало», «Раскраска», «Колун» (Венгер А.Л., Поливанова К.Л.)	в теч. уч. года
Блок 5. «Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе» (первичная, углубленная диагностика и контрольный срез в конце года)	
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
<i>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Афонькина Ю.А)</i> 1. Домик 2. Изучение процесса классификации 3. Изучение процесса обобщения 4. Десять картинок 5. Десять слов 6. Сравнение картинок 7. Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер 8. Произвольность внимания 9. Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	01.12.22– 29.12.22
<i>Углубленная диагностика готовности к школе (Стребелева Е.А.)</i> 1. Сложи (разрезная картинка «Клоун») 2. Представления об окружающем (беседа) 3. Представления о временах года 4. Количественные представления и счет 5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой») 6. Дорисуй	12.01.23 – 31.01.23

<p>7. Рассказы (сюжетная картинка «В лесу») 8. Звуковой анализ слова 9. Продолжи ряд (письмо) 10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)</p> <p><i>Контрольный срез готовности к обучению в школе (Семаго Н., Семаго М.)</i></p> <p>1. «Продолжи узор» 2. «Сосчитай и сравни» 3. «Слова» 4. «Шифровка» 5. «Рисунок человека» 6. Цветовой тест Люшера 7. «Мой класс»</p>	<p>01.04.23 – 30.04.23</p>
<p>Блок 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО»</p>	
<p>1. Самотест «Готовность к саморазвитию» Источник Ратанова Т.А, Шляхта Н.Ф.</p> <p>2. Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой (психогометрия)</p> <p>3. Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова</p>	<p>17.10.22</p> <p>19.01.23</p> <p>21.04.23</p>

Система условий реализации программы

Требования к условиям реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Специалист должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности.

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы:

- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Основные бланки Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
- Карточки к «Цветовому тесту» Люшера
- Бланки к методике «Мой класс»

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

- помещение – оборудованный кабинет психолога;
- оборудование: детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий диван, кресло (малогабаритные). Мягкий ковер (не менее 2 х 2). Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата. Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Писчая бумага формата А4. Средства для обеспечения компьютера, принтер. Две матрешки, две пирамидки, предметные картинки, цветные кубики, счетные палочки.

Список литературы:

1. Афонькина Ю. А. Как научить дошкольника правильно думать. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н. В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2012 г.
4. Венгер А.Л. Психологическое обследование детей/ А. Л. Венгер, Е. И. Морозова//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011 г.
5. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С. В. Велиева. СПб: Речь, 2007 г.
6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
8. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2005 г.
9. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под ред. Е.А. Стребелевой.5-е изд.Москва «Просвещение», 2014 г.
- 10.Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014 г.
- 11.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
- 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под ред. Е. А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 13.Поливанова К. Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика, коррекция. – М.: Генезис, 2003 г.
- 14.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 г.