

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга» Лев - Толстовского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № _1_ от 31.08.2020

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Радуга»

_____ Болотова И. С.

Приказ № _____ от

«31»__08__2020г.

Адаптированная
образовательная программа
коррекционно-развивающей работы в
старшей компенсирующей группе для
детей с тяжёлыми нарушениями речи
(первый год обучения)

Разработчик:

учитель-логопед

Крылова Татьяна Игоревна

Лев Толстой

2020 год

Содержание.	стр. 2
1. Целевой раздел Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Перечень нормативных документов.	стр. 3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	стр. 4
1.3. Цели и задачи программы.	стр.10
1.4. Принципы рабочей программы.	стр. 11
2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.	стр.15
2. Содержательный раздел	стр. 18
2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 25
2.3 Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»	стр.29
2.4 Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	стр.33
2.5 Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»	стр.33
2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	стр. 33
3. Организационный раздел	
3.1 Особенности организации коррекционной работы, объём образовательной нагрузки	стр.45
3.2 Организация режима дня	стр.47
3.3 Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.	стр.48
3.1 Методическое обеспечение.	стр. 50
4. Краткая презентация программы	стр.55
5. Приложения	
Приложение 1 Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	стр. 58
Приложение 2 Примерное тематическое перспективное планирование фронтальных коррекционных занятий по развитию речи в старшей компенсирующей группе	стр. 67
Приложение 3 План работы с родителями	стр. 85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в старшей компенсирующей группе ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (первый год обучения)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДООУ. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет. В программе представлены:

- указаны задачи и содержание коррекционной работы;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы.

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в старшей компенсирующей группе ДООУ для детей с ТНР (первый год обучения)» является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии.

1.1 Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Нищева Н.В.
- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. Протокол №2/15)
- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;
- АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «РАДУГА»

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- ««Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Нищева Н.В.
- Учебно–методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Для таких детей наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В число детей с ФФНР попадают дети с дислалией и со стертой дизартрией. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. Недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей со стертой дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на

более простые по месту и способу артикуляции (например, р заменяется л или в). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: лука — рука, ковова — корова и т.д. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Несмотря на преобладание дефекта развития фонетической стороны речи, у детей с ФФНР наблюдается отставание и в усвоении лексико-грамматических средств языка и в формировании навыков связной речи. Поэтому коррекционная работа здесь, так же как и в отношении детей с ОНР, ведется по всем направлениям коррекции речевого развития дошкольников.

УСТНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

НОРМА	ПАТОЛОГИЯ
ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ	
Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.	<i>1-й уровень</i> — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями). <i>2-й уровень</i> — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. <i>3-й уровень</i> — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	
Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют	<i>1-й уровень</i> — понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов). <i>2-й уровень</i> — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.

аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	<i>3-й уровень</i> — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	
Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (<i>посуда, одежда, мебель</i> и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (<i>лисий хвост, заячья избушка</i> и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (<i>из-под, из-за, около</i> и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (<i>плавать, пловец, пловчиха, плавающий</i>), относительные прилагательные от существительных (<i>дерево — деревянный, снег — снежный</i>) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.	<i>1-й уровень</i> — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены. <i>2-й уровень</i> — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. <i>3-й уровень</i> — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	
К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по	<i>1-й уровень</i> — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишёнными флексий. <i>2-й уровень</i> — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим;

числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.	пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. <i>3-й уровень</i> — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
<i>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</i>	
У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.	<i>1-й уровень</i> — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. <i>2-й уровень</i> — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. <i>3-й уровень</i> — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
<i>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</i>	

У детей пятилетнего возраста достаточно могут установить наличие заданного звука повышение и понижение громкости голоса	<i>1-й уровень</i> — фонематическое развитие находится в хорошо развит фонематический слух; они зачаточном состоянии; фонематический слух грубо дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: <i>коза</i> звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому — <i>коса'</i>, твердым — мягким: <i>поток</i> — <i>потек</i>); анализу ребенку непонятны. <i>2-й уровень</i> — выраженная недостаточность слове, выделить первый и последний звуки в фонематического восприятия: ребенок не определяет слове, подбирать слова на заданный звук; дети позицию звука в слове, не может выбрать картинки с могут точно воспроизводить различные заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к интонации, выдерживать паузы, различать звуковому анализу и синтезу не готов. <i>3-й уровень</i> — по-прежнему недостаточно развиты ускорение и замедление темпа речи. фонематический слух и фонематическое восприятие; Необходимо помнить, что более высокие готовность к звуковому анализу и синтезу формы анализа и синтеза слов самостоятельно, самостоятельно не формируется. без специального обучения не развиваются.
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	<i>1-й уровень</i> — отсутствие общеупотребительной речи; <i>2-й уровень</i> — начатки общеупотребительной речи; <i>3-й уровень</i> — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.3. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Принципы рабочей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие

различных технологий (медицинских, психологических, педагогических)

на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, отоларингологов, сурдологов;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других

психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми *I уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
 - устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
 - уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
 - соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
 - называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
 - обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
 - выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
 - отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
 - соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
 - репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
 - устанавливать простые закономерности, делать выводы.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми *II уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми *IV уровня речевого развития*.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Требования к уровню речевого развития детей старшей группы с общим недоразвитием речи

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
---	---------------------------------	---	---------------------

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.	Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять ударный гласный из начала слова. Выделять первый и последний согласный в слове. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. Определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выполнять анализ и синтез односложных слов (<i>лак, стул...</i>). Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от – ум, лак – бак</i>). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звукослоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.	Употреблять множественное число существительных (<i>утка – утки</i>). Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (<i>У Тани – сапоги</i>). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы</i>). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.	Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине. Объединять эти предложения в короткий текст. Распространять предложения путем введения однородных слов. Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. Заучивать стихотворения. Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. Составлять разные типы рассказов.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте. (Приложение 1)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы - язык - голосовые связки - воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР (I-й год обучения):

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	Подготовка к овладению Элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).

	Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	--

Перспективно – тематическое планирование фронтальных занятий по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности **(Приложение 2)**

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возраст 5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Возраст 5-6 лет
Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Возраст 5-6 лет.
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Возраст 5-6 лет.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст 5-6 лет.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный

характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Возраст 5-6 лет.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Возраст 5-6 лет.
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Возраст 5-6 лет.
Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.6.1. Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
 2. Формирование правильного произношения.
 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 4. Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его

уровня речевого развития ребенка	потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.6.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.6.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется

по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель

должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений;	Развитие и формирование: • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

•совершенствование лексико-грамматической стороны речи; •обучение умению связно выражать свои мысли; •развитие психологической базы речи; •совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; •логопедизация занятий	
--	--

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;

- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя
с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.6.4. *Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.*

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.6.5. Социальное партнерство с родителями.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 2 раза: в начале и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями

и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

План работы с родителями (Приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 8.00 до 12.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- фронтальные занятия по развитию речи (формированию фонетико-фонематических лексико-грамматических навыков, развитию связной речи)
- индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Во всех периодах обучения (сентябрь – май) фронтальные занятия по развитию речи и по фонетике проводятся по 4 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения только индивидуально.

Сетка занятий в старшей группе компенсирующей направленности

Периоды Дни недели	1 – 111 периоды (сентябрь – май)
Понедельник	Коррекционное занятие
Вторник	Коррекционное занятие
Среда	-
Четверг	Коррекционное занятие
Пятница	Коррекционное занятие

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки

ОД	Старшая группа		
	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Коррекционное занятие логопеда	4	16	132
Итого:	4	16	132

Расписание образовательной деятельности

Старшая группа

Дни недели	Виды ОД	Количество НОД	Время
Понедельник	1. Коррекционное занятие логопеда	1	9.00-9.25
	2. ФЭМП	1	9.35-10.00
	3. Физкультура	1	15. 05-15.30
Вторник	1. Коррекционное занятие логопеда	1	9.00-9.25
	2. Формирование целостной картины мира	1	9.35-10.00
	3. Музыка	1	15. 05-15.30
Среда	1. Восприятие художественной литературы/развитие речи	1	9.00-9.25
		1	9.35-10.00
	2. Рисование/аппликация/лепка	1	15.05-15.30
	3. Физкультура		
Четверг	1. Коррекционное занятие логопеда	1	9.00-9.25
	2. Конструирование/Прикладное творчество/Формирование основ безопасности/Социализация	1	9.35-9.55
		1	15.05-15.30
	3. Музыка		
Пятница	1. Физкультура	1	9.00-9.25
	2. Краеведение	1	9.30-9.55
	3. Коррекционное занятие логопеда	1	15.05-15.30

Расписание работы логопеда

День недели	ОД	Количество занятий	Время проведения
Понедельник	Групповая	1	9.00 – 9.25
	Индивидуальная	6	
Вторник	Групповая	1	9.00 – 9.25
	Индивидуальная	4	

Среда	Индивидуальная	5	
Четверг	Групповая	1	9.00 – 9.25
	Индивидуальная	6	
Пятница	Групповая	1	15.05 – 15.30
	Индивидуальная	5	
Итого в неделю	Групповая	4	
	Индивидуальная	26	

3.2. Организация режима дня.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим старшей логопедической группы

Режим дня	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.05
Образовательная нагрузка	15.05-15.30

Полдник	15.30-16.00
Прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Парты (столы)
2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (магнитная доска)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Настольное зеркало размером 60 x 80
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (6 шт.)
9. Настенные часы
10. Настольная лампа (бра).
11. Халат.
12. Магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, компьютер (в зависимости от возможностей образовательного учреждения)
13. Умывальник, мыло, полотенце
14. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата*
15. Разрезные азбуки и кассы к ним
16. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
21. Методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение.

3.4 Методическое обеспечение.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Используются пособия:

1. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет»

2. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От слова к звуку»
3. Наглядный материал для проверки фонематического слуха.
4. И. Агапова М. Давыдова «Лучшие игры со словами» М., Лада, 2006г.
5. И.Р. Колмыкова «Таинственный мир звуков» Академия развития, 1998г.

Дидактические игры

Фонематическое лото «Звонкий – глухой»

Логопедическое лото

Играйка 9 Н.В. Нищева

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Используются пособия:

1. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-синтез, 2005г.
2. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Владос, 2001г.
3. В.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей» М., Гном и Д, 2000г.
4. В.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей» М., Гном и Д, 1999г.
5. Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» М., Гном и Д, 2001г.
6. Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ» М., Гном и Д, 1999г.
7. Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ» М., Гном и Д, г. 2000г.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ» М. , Гном-Пресс, 1999г.
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М., Гном и Д, 2001г.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» М., Гном-Пресс. 2000г.
11. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург изд. Литур, 2001г.
12. Крутий Е.А. «Волшебная логопедия» Сталкер, 1999г.
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» часть 1. М., Просвещение. 1993г.
14. Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб., Детство-Пресс, 1999г.
15. Туманова Т.В «Исправление звукопроизношения у детей» дидактический материал. М., Гном-Пресс. 1999г.
16. Резниченко Т.С. Ларина О.Д. «Говорим правильно Ж_Ш_Ч_Щ. Логопедический альбом» М., Росмэн-Пресс, 2002г.
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал» М., Гном и Д, 2005г.
18. Егорова О.В. «Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет» М., Гном и Д. 2005г.
19. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» М., Сфера, 1999г.
20. Лагздынь Г.Р. «Поокаем и поохаем»

21. Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» СПб., Лань, 2002г.
22. И. Скворцова «Логопедические игры» Олма медиа групп, 2013г.
23. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» Изд. Дом «Литера» СПб., 2014г.
24. О.И. Крупенчук «Учим буквы» изд. Дом «Литера» СПб., 2015г.
25. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» Изд. Дом «Литера» СПб., 2014г.
26. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1, 2, 3 периоды обучения» М. изд. ГНОМ, 2014г.
27. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» М. изд. ГНОМ, 2016г.
28. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» М. изд. ГНОМ, 2016г.
29. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» М. изд. ГНОМ, 2016г.
30. О.В. Егорова «Звуки П, Пь, Б, Бь» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 -7 лет» М. Изд. ГНОМ, 2016
31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» дидактический материал для логопедов М, Изд. ГНОМ, 2017
32. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» дидактический материал для логопедов М, Изд. ГНОМ, 2016

Дидактические пособия и игры:

Логопедические карточки ш, ж, ч, р.

Логопедические карточки с, з, ц, л.

Готов ли ты к школе? 5 – 7 лет, обучение грамоте

Лото из букв, слов, стихов, загадок

Логопедическое лото (звук ж) О.Е. Громова

Логопедическое лото (звук ш) О.Е. Громова

Логопедическое лото (звук л - ль) О.Е. Громова

Логопедическое лото (звук з – зь, ц) О.Е. Громова

Логопедические игры учим звуки ж, ш, ч, щ

Самые нужные игры «Звуки М, Мь, Н, Нь» Изд. « ТЦ СФЕРА»

Самые нужные игры «Мягкие согласные звуки»

Самые нужные игры «Гласные звуки»

Самые нужные игры «Твёрдые согласные звуки Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ш»

Самые нужные игры «Твёрдые согласные звуки Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М»

Самые нужные игры «Звуки Б, Бь, П, Пь»

Самые нужные игры «Звуки Г, Гь, К, Кь»

Самые нужные игры «Звуки В, Вь, Ф, Фь»

Самые нужные игры «Звуки Д, Дь, Т, Ть»

Занимательные карточки «Ёжик» читаем предложения

Занимательные карточки «Лиса» читаем сочетания слов

100 логопедических карточек

Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

1. Л.П. Смирнова «Логопедия в детском саду», Мозаика-синтез, 2002г.
2. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» СПб. Детство-Пресс, 2002г.
3. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб «Детство – Пресс», 2002г.
4. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия» Литур, 2000г.
5. В.И. Селивёрстов «Речевые игры с детьми» Владос, 1994г.
6. Л.Г.Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» СПб. Детство-Пресс, 2007г.
7. Э.М.Курицына, Л.А.Тараева «Игры на развитие речи» М. Росмэн, 2007г.
8. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР» СПб. Детство-Пресс, 2000г.
9. Методические рекомендации по формированию речевых средств у детей с ОНР 2 уровня.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Лексико-семантическая тема Зима» подготовительная группа для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2001г.
11. О.А. Якимович «Тетрадь дошкольника 5 – 6 лет» Учитель, 2010г.
12. Жукова О.С. «Развиваем речь» Оникс – СПб, 2002г.
13. С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина «Развиваем речь» Олма медиа групп, 2015г.
14. Большакова О.С. «Работа логопеда с дошкольником» М., 1996г.
15. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» СПб., Изд. Дом «Литера» 2015г.
16. О.И Крупенчук «План работы логопеда на учебный год» Старшая группа детского сада. СПб. Изд. Дом «Литера» 2013г.
17. О.И Крупенчук «План работы логопеда на учебный год» Подготовительная группа детского сада. СПб. Изд. Дом «Литера» 2013г.
18. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» М. ГНОМ, 2014г.
19. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе» М. ГНОМ, 2016г.
20. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» домашняя тетрадь подготовительная к школе группа. СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
21. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» тетрадь 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М. Изд. ГНОМ, 2016
22. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» М. ГНОМ, 2014г
23. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» М. ГНОМ, 2016г.
24. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» 1, 2, 3, 4 альбомы М. Изд. ГНОМ, 2017

Дидактические пособия и игры:

«Маленькие слова» предлоги
 «Мебель» дидактические картинки
 «Ягоды садовые»
 «Ягоды лесные»

«Головные уборы. Обувь» дидактические картинки
«Подходит - не подходит» Игра-лото 5 – 7 лет, антонимы
«Делим слова на слоги»
«Готов ли ты к школе?» 5 – 7 лет, развитие речи
«Развиваем речь»
Занимательные символы. 12 развивающих игр
д/и «Пёс и щенок» (Играйка)
д/и «Разноцветные пуговицы» (И)
д/и «Лиса и мышка» (И)
д/и «Машина» (И)
д/и «Бабочка и цветок» (И)
д/и «Петушок» (И)
д/и «Чайник» (И)
д/и «Алёшка» (И)
д/и «Озорная кошка» (И 7)
д/и «Платье для Наташки» (И7)
д/и «Слон и бабочка» (И7)
д/и «Дом для вороны» (И7)
д/и «Ботинки для Маринки» (И7)
д/и «Рыбка» (И7)
Играйка 3 Н.В. Нищева
Играйка 2
Играйка 1

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в старшей компенсирующей группе для детей с ТНР» (первый год обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДООУ. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в подготовительной к школе компенсирующей группе дошкольного образовательного учреждения. В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

В компенсирующей группе для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Декларацией прав ребенка,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.
- АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «РАДУГА»

При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОО:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОО.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____
Заключение ПМПК _____

Сведения о родителях

Мать _____
Отец _____
Речь родителей _____
Двуязычие в семье _____

Речевой анамнез

Гуление (в 3 мес) _____ лепет (в 5 мес) _____
первые слова к (1 году) _____
Фразы (к 2 годам – простая фраза, к 3 годам – фразовая речь) _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, закрытый, прямой) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (малоподвижен, подвижен, состояние подъязычной связки) _____

Щёки тонус _____ надуть _____ втянуть _____ надуть попеременно _____

Голос (тихий, громкий, сиплый, назальный) _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, выразительная _____

Слух _____ зрение _____ интеллект _____

Общее впечатление ребёнка: контакт _____ сведения о себе _____

Внимание _____ работоспособность _____

Характер деятельности _____ ведущая рука _____

Умственное развитие

	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет	Красный Жёлтый Синий Зелёный Белый чёрный	Красный Жёлтый Синий Зелёный Белый чёрный	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый , синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг Квадрат Треугольник Шар	Круг Квадрат Треугольник Шар	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
Счет	• Счёт до 5-ти • Умение отсчитывать предметы : - из большего количества - а по образцу –	• Счёт до 5-ти • Умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу –	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу –	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу –	• счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность	• счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с

	- заданном у числу –		• уравниван ие групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	• уравниван ие групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	опорой на нагляднос ть	
4-й лиш ний	Игрушки Фрукты	Игрушки Фрукты	Игрушки Обувь Посуда	Игрушки Обувь Посуда	Игрушки Обувь Посуда Фрукты Мебель	Игрушки Обувь Посуда Фрукты Мебель
Разрезные картинки	4-6 частей Вертикаль ный и горизонта льный разрез	4-6 частей Вертикаль ный и горизонта льный разрез	4-6 частей Вертикальн ый и горизонта льный и диагональн ый разрезы	4-6 частей Вертикальн ый и горизонта льный и диагональн ый разрезы	6-8 частей Вертикальн ый и горизонта льный и диагональн ый разрезы	6-8 частей Вертикальн ый и горизонта льный и диагональн ый разрезы

Звукопроизношение

Звук	4 года	5 лет	6 лет
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
ТЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			
Д - ДЬ			
Б - БЬ			
В - ВЬ			
Г - ГЬ			
К – КЬ			
Х - ХЬ			
П - ПЬ			
М – МЬ			

Н – НЬ			
Ф - ФЬ			

Дифференциация звуков (старшая группа)

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	щ-с'	с-ц	ц-т'		
засуха	Саша	шажок	железо	пищу-пищу	счастье	солнце	теплица		
ч-с	ч-т'	ч-ц	ч-ш	л-р	л-ј				
часы	читать	цепочка	чешки	Лара	клей, лилия				
п-б	т-д	к-х	к-г	и-ы					
публика	туда	хомяк	колготки	дыни, ивы					

Дифференциация звуков(подготовительная группа)

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	щ-с'	с-ц	ц-т'		
засуха	Саша	шажок	железо	пищу-пищу	счастье	солнце	теплица		
ч-с	ч-т'	ч-ц	ч-ш	л-р	л-ј				
часы	читать	цепочка	чешки	Лара	клей, лилия				
п-б	т-д	к-х	к-г	и-ы					
публика	туда	хомяк	колготки	дыни, ивы					

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	Пуговица	
	Мостик	
	Капуста	
	Дружба	
	Свисток	
5 лет	Лекарство	
	Скворечник	
	Сковорода	
	Велосипед	
	Сквозняк	
6 лет	Сыворотка	
	Сухофрукты	
	Простокваша	
	Парикмахер	
	Комбинезон	
	Инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

Слава стоит на мостике. _____

5 лет Водопроводчик чинит
водопровод. _____

Всеволод едет на велосипеде. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

На сковороде тушатся голубцы. _____

6 лет Регулировщик стоит на
перекрёстке. _____

У парикмахера расчёска и ножницы. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Фонематические представления

Фонематический слух и восприятие

	4 года		5 лет		6 лет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Повторение слогов с оппозиционным и звуками	Та-да	Та-да	Па-ба	Па-ба	Ба-ба-па	Ба-ба-па
	Па-ба	Па-ба	Ба-па	Ба-па	Та-да-та	Та-да-та
	Ка-га	Ка-га	Та-да	Та-да	Га-ка-га	Га-ка-га
	ба-ма	ба-ма	Ма-мя	Ма-мя	Ба-бя-ба	Ба-бя-ба
			Да-на	Да-на	Са-ша-са	Са-ша-са
			Ка-га	Ка-га	Жа-за-жа	Жа-за-жа
			Ба-ма	Ба-ма	Ча-са-ча	Ча-са-ча
			Ты-ти	Ты-ти	За-са-за	За-са-за

Овладение элементами навыка чтения			
	5 лет		6 лет
-слов	Зима	панама	дом
	лимон	мышка	кактус
-коротких предложений	Дети идут в школу.		Дети идут в школу.
(прочитай и покажи картинку)	Синица сидит на ветке.		Синица сидит на ветке.

5 лет

Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет

Назови все звуки в слове МАК. _____

Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Рак – лак _____ . Мишка – миска _____

Коза – коса _____ . Вечер – ветер _____ .

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное.

Старшая группа

Дом - _____ крот - _____ окно - _____ лист - _____ дятел - _____

Подготовительная группа

Олень - _____ пень - _____ воробей - _____ колесо - _____

Б. Согласование с числительными

5 лет. 1 конь – 2 _____ 5 _____ 1 коза – 2 _____ 5 _____
6 лет. 1 змея – 2 _____ 5 _____ 1 воробей – 2 _____ 5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		Лиса	Ёжик	Рысь	Лиса	Ёжик	Рысь	Лиса	Ёжик	Рысь
И. п	У тебя есть (кто?)									
Р. п	У них нет (кого?)									
Д. п	Корм даю (кому?)									
В. п	Любишь (кого?)									
Т. п	Доволен (кем?)									
П. п	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. образование уменьшительно-ласкательных форм.

4 года дом - _____ кукла - _____ книга - _____ мяч - _____
5 лет кольцо - _____ ковёр - _____ одеяло - _____ сапог - _____
6 лет кружка - _____ гнездо - _____ платье - _____ дерево - _____

Б. согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) _____
5 лет (за, с, к, из) _____
6 лет (перед, около, из-за, из-под) _____

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла _____ из снега - _____ из бумаги - _____
Хвост волка - _____ ухо волка - _____ лапа волка - _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во -,вы -, за -, пере -, подо -,ото – (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____
5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____
Груша, яблоко, лимон – это _____
6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____
Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (назови детёнышей)

4 года У кошки - _____ у утки - _____ у лисы - _____

5 лет У козы - _____ у волка _____ у собаки - _____

6 лет У курицы - _____ у коровы - _____ у свиньи - _____

У овцы - _____ у лошади - _____

В. Антонимы (скажи наоборот)

4 года хороший - _____ большой - _____ худой - _____

5 лет широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____

далеко - _____ высоко - _____ умный - _____

6 лет весёлый - _____ доброта - _____ здороваться - _____

сухо - _____ чисто - _____ терять - _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года птица - _____ рыба - _____

5 лет змея _____ заяц - _____ лошадь - _____

6 лет врач - _____ учитель - _____ повар - _____ художник - _____

Части предметов				
Посуда(чайник)	носик крышка донышко ручка стенки	носик крышка донышко ручка стенки		
Части тела	голова ноги руки нос рот	голова ноги руки нос рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

ГДЕ ЗАЯЦ ИДЁТ ЗА КОШКОЙ, А ГДЕ - КОШКА ЗА ЗАЙЦЕМ?

ПОКАЖИ МАМИНУ ДОЧКУ; ДОЧКИНУ МАМУ.

ЖЕНЯ ПОТЕРЯЛА МИШКУ, КОТОРОГО ВЗЯЛА У ВАЛИ, ЧЕЙ БЫЛ МИШКА?

ЛОШАДЬ ОБОГНАЛА ОСЛА. КТО ВПЕРЕДИ, А КТО ОТСТАЛ?

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Связная речь

4 года Составление предложений по предметной картине.

Составление описательного рассказа: игрушка кошка Составление рассказа по вопросам логопеда.

5 лет Составление предложений по сюжетной картинке.

Составление описательного рассказа: Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление описательного рассказа: Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.

Что художник нарисовал неправильно?

4 года

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение

Дата

Логопед

План индивидуальной работы (старшая группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.

2. Совершенствование общих речевых навыков.

3. Постановка

звуков:

4. Автоматизация в речи

звуков: _____

5. Дифференциация

звуков: _____

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

I. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).

2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

-склонение им. существительных;

-согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;

-согласование им. сущ. с им. числит.;

-предложно-падежные конструкции;

-словообразование.

4. Работа над предложением:

-различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;

-согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;

-построение различных типов предложений.

II. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.

2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний, творческих рассказов.

3. Контроль над внятностью и выразительностью.

I. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

II. Развитие внимания, памяти, мышления.

- III.** Совершенствование общей и тонкой моторики:
- координации движений с речью;
 - графических навыков.

Консультации специалистов.

Приложение 2

Перспективно – тематическое планирование занятий по развитию речи в старшей
компенсирующей группе

	Месяц	Тема	Задачи	Дата	
		Источник		По плану	По факту

1	Сентябрь 3-я неделя	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты фронтальных занятий I периода обучения. <i>Занятие 1</i>	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать внимание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга.	19.09.2022	
		«Детский сад» Занятие 1	Закрепление умения согласовывать сущ. с притяж. местоимениями мой, моя. отработка падежных окончаний им. сущ.ед.ч.	20.09.2022	
		Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Занятие 1	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания детей о детском саде.	22.09.2022	
		«Наш детский сад» Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР» Занятие 2	Развивать словарь по лексической теме. Продолжать формировать понятие «профессия».	23.09.2022	

2	Сентябрь 4-я неделя	«Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Занятие 2	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, и коротких предложений.	26.09.2022	
		«Игрушки» Занятие 2	Отработка падежных окончаний им. сущ. ед.ч.	27.09.2022	
		Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям Занятие 2	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.	29.09.2022	
		«Игрушки» Бардышева Т.Ю. Занятие 6	Учить образовывать относительные прилагательные. Составлять распространённое предложение с опорой на картинно-графическую схему.	30.09.2022	
3	Октябрь 1-я неделя	«Звук и буква У» Занятие 3	Познакомить со звуком У. Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У.	03.10.2022	
		«Осень» Занятие 3	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	04.10.2022	
		Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски Занятие 3	Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки.	06.10.2022	
		«Осень. Рассказ по картинному плану» Бардышева Т.Ю. Занятие 11	Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Формировать навык пересказа по стимульным картинкам.	07.10.2022	

4	Октябрь 2-я неделя	«Звук и буква А» Занятие 4	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Познакомить с буквой А. Учить выделять ударный гласный в начале слова.	10.10.2022	
		«Овощи» Занятие 4	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с ум.-ласк. суф. ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк.	11.10.2022	
		Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Занятие 4	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания.	13.10.2022	
		«Овощи. Словообразование» Бардышева Т.Ю. Занятие 22	Закреплять обобщающее понятие «Овощи». Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.	14.10.2022	
5	Октябрь 3-я неделя	«Звуки У – А» Занятие 5	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук.	17.10.2022	
		«Фрукты» Занятие 5	Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	18.10.2022	
		Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Занятие 5	Учить подбирать сущ. к прилаг. Учить составлять рассказ с опорой на схему.	20.10.2022	
		«Фрукты. Словообразование» Бардышева Т.Ю. Занятие 27	Формировать умения составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-графическому плану.	21.10.2022	

6	Октябрь 4-я неделя	«Звук и буква П» Занятие 6	Познакомить со звуком П и способом его характеристики. Закреплять понятия: звук, слово.	24.10.2022	
		«Сад – огород» Занятие 6	Согласование сущ. с прилаг. и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.	25.10.2022	
		Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин Занятие 6	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.	27.10.2022	
		«Овощи – фрукты. Пересказ» Бардышева Т.Ю. Занятие 30	Дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.	28.10.2022	
7	Ноябрь 1-я неделя	«Звук и буква О» Занятие 7	Познакомить со звуком О и способом его характеристики. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	31.10.2022	
		«Лес. Грибы, ягоды, деревья» Занятие 7	Согласование имён числительных два и пять с сущ.; упражнение в употреблении формы мн. ч. им. сущ. в р.п. (платьев, яблок и т.д.)	01.11.2022	
		Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Занятие 7	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.	03.11.2022	

8	Ноябрь 2-я неделя	«Звук и буква И» Занятие 8	Познакомить со звуком Ии его характеристикой. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.	07.11.2022	
		«Перелётные птицы» Занятие 8	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.	08.11.2022	
		Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин Занятие 8	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.	10.11.2022	
		«Перелётные птицы. Описательный рассказ» Бардышева Т.Ю. Занятие 32	Составлять описательный рассказ о перелётных птицах. Согласовывать прилагательные с существительными.	11.11.2022	
9	Ноябрь 3-я неделя	«Звук и буква М» Занятие 9	Познакомить со звуком М. Закреплять понятие о месте звука в слове.	14.11.2022	
		«Одежда» Занятие 9	Упражнение в образовании существительных с ум.-ласк. суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные два, две с сущ.	15.11.2022	
		Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Занятие 9	Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.	17.11.2022	
		«Одежда. Словообразование» Бардышева Т.Ю. Занятие 66	Расширять словарь по лексической теме. Образовывать относительные прилагательные от существительных.	18.11.2022	

10	Ноябрь 4-я неделя	«Звук и буква Н» Занятие 10	Познакомить со звуком и буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги.	21.11.2022	
		«Обувь. Одежда, головные уборы» Занятие 10	Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. ед. и мн. ч.; упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению.	22.11.2022	
		Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Занятие 10	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	24.11.2022	
		«Обувь и её детали. Рассказ по сюжетной картинке. Диалог» Бардышева Т.Ю. Занятие 73	Расширять словарь по лексической теме. Формировать навык диалогической речи.	25.11.2022	
11	Ноябрь 5 – я неделя	«Звук и буква Т» Занятие 11	Познакомить со звуком и буквой Т. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.	28.11.2022	
		«Ателье» Занятие 11	Учить образовывать прилагательные от сущ., закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	29.11.2022	
		Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок Занятие 11	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки.	01.12.2022	
		«Головные уборы. Словообразование» Бардышева Т.Ю. Занятие 77	Учить образовывать относительные прилаг. от сущ. Составлять простое распространённое предложение с относительными прилагательными.	02.12.2022	

12	Декабрь 1-я неделя	«Звук Ть. Буква Т» Занятие 12	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой; понятием «согласный мягкий звук».	05.12.2022	
		«Зима. Зимние забавы» Занятие 12	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	06.12.2022	
		Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Занятие 12	Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.	08.12.2022	
		«Рассказ по серии картинок «Снежный ком» Бардышева Т.Ю. Занятие 58	Составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.	09.12.2022	
13	Декабрь 2-я неделя	«Звук и буква К» ЗАНЯТИЕ 13	Познакомить со звуком К и способом его характеристики. Упражнять в определении места звука в словах.	12.12.2022	
		«Мебель. Части мебели» Занятие 13	Развивать умение согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже; подбирать глаголы к сущ. по теме.	13.12.2022	
		Пересказ р.н.с. «Три медведя» с элементами драматизации. Занятие 13	Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.	15.12.2022	
		«Мебель. Лексико-грамматические категории. Простые и сложноподчинённые предложения» Бардышева Т.Ю. Занятие 106	Расширять словарь по теме. Согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными.	16.12.2022	

14	Декабрь 3-я неделя	«Звук КЬ. Буква К» Занятие 14	Познакомить со звуком КЬ и способом его характеристики.	19.12.2022	
		«Семья» Занятие 14	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях.	20.12.2022	
		Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Занятие 14	Обучать составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	22.12.2022	
		«Семья. Развитие речевой активности» Бардышева Т.Ю. Занятие 81	Расширять и активизировать словарь по теме. Составлять предложения с дополнением.	23.12.2022	
15	Декабрь 4-я неделя	«Звуки К – КЬ. Буква К» Занятие 15	Научить различать звуки К-КЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звуков из слов.	26.12.2022	
		«Новогодний праздник» Занятие 15	Закреплять умение подбирать прилаг. к сущ.; упражнять в употреблении предлога без и им.сущ. в различных падежах.	27.12.2022	
		Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Занятие 15	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	29.12.2022	
		«Новогодний праздник в детском саду. Пересказ» Бардышева Т.Ю. Занятие 54	Пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану.	30.12.2022	

16	Январь 1-я неделя	«Звук и буква Б» Занятие 16	Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги.	09.01.2023	
		«Зимующие птицы» Занятие 16	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прил. и сущ. с ум.-ласск. суффиксами.	10.01.2023	
		Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Занятие 16	Учить составлять описательные рассказы. Упражнять в подборе синонимов.	12.01.2023	
		«Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок» Бардышева Т.Ю. Занятие 62	Формировать умение определять последовательность событий. Составлять рассказ по серии картинок.	13.01.2023	
17	Январь 2-я неделя	«Звук Бь. Буква Б» Занятие 17	Познакомить со звуком Бь и буквой Б.	16.01.2023	
		«Дикие животные зимой» Занятие 17	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	17.01.2023	
		Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»).	Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.	19.01.2023	
		«Детёныши диких животных. Словообразование и словоизменение» Бардышева Т.Ю. Занятие 47	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.	20.01.2023	

18	Январь 3-я неделя	Звук и буква Э Занятие 18	Познакомить со звуком и буквой Э. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	23.01.2023	
		«Почта» Занятие 18	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с сущ.; учить согласовывать сущ. с гл. ед. и мн.ч.	24.01.2023	
		Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам Занятие 18	Учить составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.	26.01.2023	
		«Почта» конспект	Закрепить знания о работе почтового отделения. Развивать связную речь.	27.01.2023	
19	Январь 4 – я неделя	«Звуки Г – Гь. буква Г» Занятие 19	Познакомить со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.	30.01.2023	
		«Транспорт» Занятие 19	Обучать образованию приставочных глаголов движения.	31.01.2023	
		Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Занятие 19	Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём.	02.02.2023	
		«Транспорт и его части. Предложно-падежные конструкции» Бардышева Т.Ю. Занятие 114	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять навык использования в речи сущ.ед. и мн.ч. в Р.п.	03.02.2023	

20	Февраль 1-я неделя	«Звук Ль. Буква Л» Занятие 20	Познакомить со звуком Ль и буквой Л. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слова.	06.02.2023	
		«Комнатные растения» Занятие 20	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	07.02.2023	
		Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Занятие 20	Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя существенные и второстепенные признаки, качества, действия.	09.02.2023	
		«Комнатные растения» конспект	Учить составлять описательный рассказ по картине.	10.02.2023	
21	Февраль 2-я неделя	«Звук и буква Ы» Занятие 21	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Упражнять в делении слов на слоги.	13.02.2023	
		«Наша армия» Занятие 21	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с сущ.	14.02.2023	
		Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Занятие 21	Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст.	16.02.2023	
		«Наши защитники» Занятие 75 Бардышева Т.Ю.	Расширение словаря. Составление кратких рассказов.	17.02.2023	

22	Февраль 3-я неделя	«Звук и буква Ш» Занятие 24	Познакомить со звуком Ш. Упражнять в анализе слов и предложений.	20.02.2023	
		«Профессии» Занятие 24	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Упражнять в образовании сущ. мн.ч. Р.п.	21.02.2023	
23	Февраль 4-я неделя	«Звук и буква С» Занятие 22	Познакомить детей со звуком и буквой С. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	27.02.2023	
		«Весна. День рождения весны» Занятие 22	Упражнять в образовании и использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года.	28.02.2023	
		«Звук Сь. Буква С» Занятие 23	Учить характеризовать звук Сь. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.	01.03.2023	
		Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку Занятие 23	Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фото.	02.03.2023	

24	Март 1-я неделя	«Звуки С – Ш» Занятие 25	Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.	06.03.2023	
		«Наша пища» Занятие 25	Упражнять в употреблении различных форм им. сущ. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	07.03.2023	
		Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Занятие 25	Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации.	09.03.2023	
		«Продукты питания» Л.Смирнова «Логопедия» стр.35	Учить составлять рассказ по опорным картинкам.	10.03.2023	
25	Март 2-я неделя	«Звуки Х – Хь. Буква Х» Занятие 26	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах.	13.03.2023	
		«Откуда хлеб пришёл?» Занятие 26	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	14.03.2023	
		Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. Занятие 26	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.	16.03.2023	
		«Хлеб» Л.Смирнова «Логопедия» стр. 70	Развивать лексико-грамматический строй речи.	17.03.2023	

26	Март 3-я неделя	«Звуки В – Вь. Буква В» Занятие 27	Учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги.	20.03.2023	
		«Посуда» Занятие 27	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилаг. от сущ.и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	21.03.2023	
		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Занятие 27	Учить подробно пересказывать художественный текст.	23.03.2023	
		«Посуда. Рассказ по картинке» Занятие 102 Бардышева Т.Ю.	Расширять и активизировать словарь по теме. Составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану	24.03.2023	
27	Март 4-я неделя	«Звук З. Буква З» Занятие 28	Учить характеризовать звук. Упражнять в звуковом анализе слов из трёх звуков.	27.03.2023	
		«Мой дом» Занятие 28	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28.03.2023	
		Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа Занятие 28	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий.	30.03.2023	
		«Дом. Словообразование» Занятие 104 Бардышева Т.Ю.	Закреплять навык образования относительных прилагательных. Формировать представления о высоте, используя прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.	31.03.2023	

28	Апрель 1-я неделя	«Звук Зь. Буква З» Занятие 29	Научить характеризовать звук Зь. Продолжать упражнять в анализе слогов, слов и предложений.	03.04.2023	
		«Домашние животные и их детёныши» Занятие 29	Учить образовывать сложные слова. Расширять словарь антонимов.	04.04.2023	
		Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» Занятие 29	Формировать навык связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст.	06.04.2023	
		«Детёныши домашних животных. Словообразование и словоизменение» Занятие 96 Бардышева Т.Ю.	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Составлять простые распространённые и сложносочинённые предложения с противительным союзом А.	07.04.2023	
29	Апрель 2-я неделя	«Звук и буква Ж» Занятие 30	Научить характеризовать звук Ж. Упражнять в анализе слов и предложений.	10.04.2023	
		«Наша страна. Мой родной край» Занятие 30	Познакомить с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прил. от сущ.; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	11.04.2023	
		Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин Занятие 30	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.	13.04.2023	
		«Наши защитники. Развитие речевой активности» Бардышева Т.Ю. Занятие 75	Расширять и активизировать словарь семантического поля «наши защитники»	14.04.2023	

30	Апрель 3-я неделя	«Звуки З – Ж» Занятие 31	Учить различать звуки Ж и З по артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.	17.04.2023	
		«Человек» Занятие 31	Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	18.04.2023	
		Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Занятие 31	Учить последовательно пересказывать литературный образец.	20.04.2023	
		«Тело человека. Однородные члены предложения, выраженные глаголом» Занятие 34 Бардышева Т.Ю	Расширять глагольный словарь по теме. Закреплять навыки словоизменения	21.04.2023	
31	Апрель 4-я неделя	«Звуки Д – Дь. Буква Д» Занятие 32	Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах.	24.04.2023	
		«Насекомые» Занятие 32	Учить преобразовывать гл. ед.ч. в мн.ч. Развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.ч.	25.04.2023	
		Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Занятие 32	Учить рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы.	27.04.2023	
		«Насекомые» Л.Н. Смирнова стр.67	Уточнить названия насекомых. Составлять рассказы по картинке.	28.04.2023	

32	Май 1-я неделя	«Звуки Ф – Фь. Буква Ф» Занятие 33	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать по артикуляционным и акустическим признакам.	02.05.2023	
		«Лето» Занятие 33	Учить образовывать и употреблять прилаг. в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прош. вр. Развивать словарь синонимов.	04.05.2023	
		Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине Занятие 33	Учить рассматривать сюжетную картинку и составлять повествовательный рассказ.	05.05.2023	
		Рассказ по картинке «Лето, цветы, насекомые» Занятие 117 Бардышева Т.Ю.	Расширять словарь семантического поля «Лето». Составлять рассказ по сюжетной картинке.	11.05.2023 12.05.2023	

Приложение 3

План работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения	Ответственный	Цель проведения
1.	Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)	Сентябрь	Крылова Т.И.	Познакомить с нормо-патологией речевого развития
2.	Как выполнять домашние задания логопеда	Октябрь	Крылова Т.И.	Рассказать о значимости помощи родителей в коррекционной работе
3.	Работа по развитию правильного звукопроизношения	Ноябрь	Крылова Т.И.	Познакомить с этапами работы по формированию правильного звукопроизношения

4.	Фонематический слух – основа правильной речи	Декабрь	Крылова Т.И.	Предложить подборку игр
5.	Речевые игры для детей 5 – 6 лет	Январь	Крылова Т.И.	Предложить подборку игр
6.	Учимся говорить выразительно	Февраль	Крылова Т.И.	Предложить подборку игр
7.	Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка	Март	Крылова Т.И.	Выяснить отношение родителей к речи детей
8.	Без грамматики правильно говорить не будешь	Апрель	Крылова Т.И.	Предложить подборку заданий для развития речи, мышления.
9.	Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период	Май	Крылова Т.И.	Рассказать о важности контроля за произношением детей в летний период.
10.	Родительское собрание на тему «Особенности работы компенсирующей группы. Взаимосвязь ДООУ и семьи»	Сентябрь	Демидова Р.А. Анисова Е.В. Крылова Т.И.	Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения, графиком работы логопеда.
11.	Проведение родительского собрания на тему «Итоги коррекционной работы».	Апрель	Демидова Р.А. Анисова Е.В. Крылова Т.И.	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов.
12.	Наглядная агитация для родителей: - <u>информационные стенды</u> («Советы родителям по организации логопедических занятий дома», «Учимся составлять схемы», «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)», «Повторите с ребёнком»)			
13.	- <u>рабочие тетради</u> (информация продвижения по разделам программы)			

	индивидуально для каждого ребенка)			
14.	Семейные конкурсы (проекты):	Октябрь-март		
15.	Родительские акции помощи в организации среды в группе (изготовление пособий)	В течение года		
16.	Индивидуальная работа: индивидуальные консультации для родителей			
17.	Открытые просмотры: - по приглашению педагогов (просмотр родителями индивидуальных логопедических занятий по мере постановки новых звуков) -по желанию родителей			