Принята: на заседании педагогического совета МБДОУ «Радуга» Протокол от 30.08.2019г. №1



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «РАДУГА»

п. Лев Толстой, 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

введение
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного возраста
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.2.3. Индивидуальные траектории развития детей
1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе31
1.5. Газвивающее оценивание качества образовательной деятельности по тгрограмме
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1. Речевое развитие
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие
2.2.3. Познавательное развитие
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.5. Физическое развитие
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их
образовательных потребностей и интересов
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик93
2.5. Способы и направления детской инициативы 99
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми 102
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников109
2.8. Программа коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
3.5. Финансовые условия реализации Программы
3.6. Планирование образовательной деятельности
3.7. Режим дня и распорядок
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и
обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-
методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов150
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.11. Перечень литературных источников
ту пополнителиний вазнел программи.
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Краткая презентация Программы
Приложения

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметнопространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями — дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с II, III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два - три года.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с OB3 в группе компенсирующей направленности является основным документом,

регламентирующим деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для достижения цели определены следующие задачи Программы:

- 1. Создать условия для реализации комплексного подхода в развитии и воспитании детей.
- 2. Обеспечить эффективную работу по устранению нарушений речевого развития детей.
- 3. Создать условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, обусловленного целевыми ориентирами дошкольного образования.
- 4. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребенка.
 - 5. Обеспечить условия для развития художественно- творческих способностей детей.
 - 6. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В Программе учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи, их развития.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов также решаются следующие залачи:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- –устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- -осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- -создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- -творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционно-развивающего обучения, возможно только при условии систематичности посещения ребёнком логопункта и группы компенсирующей направленности крайне редкого отсутствия по причине заболеваемости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-

педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Программа строится с учетом *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательноисследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной); приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией *специальных принципов*:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, учителей-логопедов и педагога-психолога;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с OHP, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Основная идея коррекционно-логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов работы является принцип природосообразности. Также учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В организации созданы группы компенсирующей направленности, где осуществляется обучение детей с общим недоразвитием речи. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели и узкие специалисты четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал

дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В группах предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционноразвивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи от 4 до 8 лет

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Все многообразие речевого недоразвития представлено в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. Также у некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

У детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально - избирательное отношение к окружающему миру.

Структура дефектов у дошкольников в компенсирующей группе неоднородна.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: *общее недоразвитие речи* (ОНР) II-III уровень, *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (ФФНР).

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (OHP) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время в Учреждении обучаются дети двух уровней речевого развития (ОНР II-III уровень), отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Первый уровнь речевого развития характеризуется ограничением речевых средств ребенка, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. На данном этапе дети стараются использовать многие части речи. Улучшаются произносительные возможности, воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Дети умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарно, местоимениями, иногда союзами, простыми предлогами. Дети умеют ответить на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, хорошо знакомых событий окружающей жизни. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части тела, животных, одежду, мебель, профессии.

Отмечаются затруднения в использовании слов, обозначающих не только предметы, но и действия, признаки (дети не знают названий предмета, его формы размера и т.д.), они нередко заменяют слова близкие по смыслу, не владеют навыками словообразования.

Дети делают грубые грамматические ошибки (путают падежные формы; употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени; не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного; не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных).

Пользование предложными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме, отмечаются и случаи замены предлога, союза и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров, передача слогового состава слова обычно проявляется в сокращении количества слогов.

Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных.

При специальном обследовании таких детей обычно выявляется недостаточная развитость их восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при vпотреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Для таких детей наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетикофонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
 - почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
 - недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В число детей с ФФНР попадают дети с дислалией и со стертой дизартрией. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. Недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей со стертой дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, р заменяется л или в). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: лука — рука, ковова — корова и т.д. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Несмотря на преобладание дефекта развития фонетической стороны речи, у детей с ФФНР наблюдается отставание и в усвоении лексико-грамматических средств языка и в формировании навыков связной речи. Поэтому коррекционная работа здесь так же как и в отношении детей с ОНР, ведется по всем направлениям коррекции речевого развития дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с $\Phi \Gamma OC$ ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во $\Phi \Gamma OC$ ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на $\Phi \Gamma OC$ ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты:

-ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

-ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звуки в слове, положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки, значения слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образовывает новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже; исправляет деформированные высказывания; самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

-педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционнообразовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический стой речи; достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с Программой организации.

-развить умение различать определимые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- повысить уровень коммуникативной сферы следовательно, потребности в общении друг с другом;
 - у детей должен развиться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов;
- -создать благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы;
 - у детей снизятся проявления агрессии, тревожности;
 - должен возрасти уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с THP

Логопедическая работа

Ребенок: способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с сверстниками: окружающими, желание общаться с помощью слова; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими различает лексические значения слов и грамматических форм слова; конструкциями: называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двустишья и простые потешки; использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»: выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трехчетырех кубиков по образцу, показанному взрослым; обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы-заместители; усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; обладает навыком элементарного планирования и выполнения какихлибо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать обладает навыком моделирования различных действий, направленных на потом?»);

воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок: испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; стремится к расширению понимания речи; пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу: проявляет интерес к стихам, песням и предметный схематический рисунок по образцу; сказкам, рассматриванию картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок: проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок: проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; понимает и

употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок: выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок: создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, осваивает конструирование из бумаги и природного материала; условиям, замыслу); выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). конструктивные умения в ролевых играх; имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок: владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок: изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение: самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок: проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, шнурок в ботинок и завязывает бантиком; пролезает в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; указательному и обратно); самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические

формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические знает печатные буквы (без употребления алфавитных схемы слогов, слов, предложений; названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок: владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к занятиях; собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

обладает сформированными представления о форме, величине. пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта картинок, разрезных предметных И сюжетных сборно-разборных иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесять деталей).

Речевое развитие

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, произносит экспериментирует); правильно все звуки, замечает грамотно использует все части речи, строит распространенные звукопроизношении; предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта эмоционально откликается на воздействие художественного образа, деятельности; понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; видах искусства; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний,

медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с THP

Логопедическая работа

Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при значением; необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок: владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к занятиях; собеседнику: регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок: обладает сформированными представления форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта И сюжетных картинок, сборно-разборных разрезных предметных иллюстрированных ку- биков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не: владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки грамотно использует все части речи, строит распространенные звукопроизношении; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, предложения; бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для

лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: умеет определять замысел семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о воспринимает музыку, художественную искусства: литературу, фольклор: сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Личностные результаты коррекционной деятельности при работе с детьми с ОНР (коррекция и формирование целевых ориентиров):

- умение применять средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками саморегуляции психофизиологического состояния;
- познавательная любознательность и активность;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- первичные социальные представления;
- эмоциональная отзывчивость;
- способность управлять своим поведением;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Предметные результаты коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова):
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой культуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Планируемые предметные и личностные результаты 1-го года коррекционной работы.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы. Дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким признакам;
- понимать отдельные грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки $[\pi]$, $[\delta]$, [M], [T], [H], [R], [R],
- правильно передавать слоговую структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- пользоваться в речи простыми нераспространенными предложениями и объединять их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования (продуцировать существительные от глаголов, уменьшительно- ласкательные формы и т.д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами (падежные и родовые окончания слов должны четко проговариваться, простые предлоги употребляться);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыками звукового анализа и синтеза слогов.

Планируемые личностные результаты

(рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Показатели сформированности		
Использует вербальные и невербальные		
средства общения, владеет выразительной		
мимикой и системой жестов. Владеет		
монологической и диалогической речью, легко		
контактирует со сверстниками и взрослыми.		
Владеет способами договариваться.		
Выполняет пальчиковую, артикуляционную,		
дыхательную гимнастику.		
Имеет интерес к познанию нового. Стремиться		
анализировать материал, задает вопросы.		
Стремиться к самостоятельности в		
высказываниях, сотрудничеству в		
познавательной деятельности.		
Может применять усвоенные знания и умения		
в стандартных ситуациях. Готов принять		
помощь взрослого. Проявляет устойчивое		
стремление к самостоятельному поиску		
решений.		
Умеет организовывать игровой процесс.		
Воспринимает, понимает задания взрослого,		
готов обратиться и принять помощь.		
Может рассказать о себе и своей семье. Имеет		
представления о мире, природе, Родине.		
Адекватно реагирует на эмоциональное		
состояние других людей. Может выразить		
эмоциональное состояние в речи. Способен		
сопереживать, выражает желание помочь.		

Способен управлять своим поведением.	Демонстрирует самоконтроль, умение
	выполнять нормы и правила поведения.
	Осознает свое поведение при их нарушении.
Сформированность универсальных	Умеет работать по правилу (образцу).
предпосылок учебной деятельности.	Осуществляет самоконтроль, может устранить
	ошибку самостоятельно или с помощью
	взрослого

Планируемые предметные и личностные результаты 2-го года коррекционной работы.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы. Дети научатся:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия "звук", "слог", «буква», «слово», "предложение" на практическом уровне.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствие с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.
- Овладеть навыками словообразования.
- Использовать в спонтанной речи слова различных лексико- грамматических категорий.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.

Планируемые личностные результаты

(рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
Владение средствами общения и способами	Использует вербальные и невербальные
взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	средства общения, владеет выразительной
	мимикой и системой жестов. Владеет
	монологической и диалогической речью, легко
	контактирует со сверстниками и взрослыми.
	Владеет способами договариваться.
Саморегуляция психофизиологического	Выполняет пальчиковую, артикуляционную,
состояния.	дыхательную гимнастику.
Познавательная любознательность и	Имеет интерес к познанию нового. Стремиться
активность.	анализировать материал, задает вопросы.
	Стремиться к самостоятельности в
	высказываниях, сотрудничеству в
	познавательной деятельности.
Способен решать интеллектуальные и	Может применять усвоенные знания и умения в
личностные задачи.	стандартных ситуациях. Готов принять помощь

	взрослого. Проявляет устойчивое стремление к			
	самостоятельному поиску решений.			
Владение умениями и навыками для	Умеет организовывать игровой процесс.			
осуществления различных видов деятельности.	Воспринимает, понимает задания взрослого,			
	готов обратиться и принять помощь.			
Первичные социальные представления.	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет			
	представления о мире, природе, Родине.			
Эмоциональная отзывчивость.	Адекватно реагирует на эмоциональное			
	состояние других людей. Может выразить			
	эмоциональное состояние в речи. Способен			
	сопереживать, выражает желание помочь.			
Способен управлять своим поведением.	Демонстрирует самоконтроль, умение			
	выполнять нормы и правила поведения.			
	Осознает свое поведение при их нарушении.			
Сформированность универсальных	Умеет работать по правилу. Осуществляет			
предпосылок учебной деятельности.	самоконтроль, может устранить ошибку			
	самостоятельно или с помощью взрослого.			

Планируемые предметные и личностные результаты 3-го года коррекционной работы. *Планируемые предметные результаты*. Дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико грамматические категории;
- понимать и употреблять в речи все простые и сложные предлоги;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизмениния;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- обладать навыками звуко- слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

Планируемые личностные результаты

(рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу учебного года по образовательным областям, выделяемые в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ЛО)

Целевые ориентиры	Показатели сформированности		
Владение средствами общения и способами	Владеет монологической и диалогической		
взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	речью, легко контактирует со сверстниками и		
	взрослыми; инициативен в оющении, умеет		
	договариваться, уступает, не уходя в конфликт.		
	Владеет культурой общения, вежлив,		
	внимателен.		
Саморегуляция психофизиологического	Имеет представление и соблюдает		
состояния.	элементарные правила здорового образа жизни.		
Владение предпосылками самоогранизации	Умеет работать по правилу и образцу, по		
деятельности	инструкции. Демонстрирует самоконтроль при		
	выполнении задания, может устранить ошибку		
	самостоятельно или с помощью взрослого,		
	адекватно оценить результат своей		
	деятельности.		
Способен решать интеллектуальные и	Сравнивает и описывает объекты, используя		
личностные задачи.	разные слова и выражения. Моделирует		
	общение и индивидуальные признаки явлений и		

	объектов, обобщает их в понятия, объясняет			
	взаимосвязи.			
Владение умениями и навыками деятельности.	Влыдеет навыками диалогической речи, умеет			
	организовывать игровой процесс,			
	договариваться, справляется с заданиями			
	взрослого.			
Первичные социальные представления.	Может рассказать о памятных местах и			
	событиях, связанных с историей страны,			
	родного населенного пункта; о народных			
	традициях.			
Эмоциональная отзывчивость.	Выразительно, используя в речи эпитеты,			
	метафоры, рассказывает о своих и чужих			
	эмоциональных переживаниях и ощущениях.			
Способен управлять своим поведением.	Понимает важность и ответтсвенность			
	соблюдения норм и правил поведения.			

Логопедическая работа с детьми с ФФНР.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка:
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
 словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Помимо примерных показателей речевого и личностного развития, программа ориентирована и на целевые ориентиры ФГОС ДО. **Целевые ориентиры** даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР в целях определения эффективности выполнения плана коррекционно — развивающей работы и внесения изменений при необходимости. Подробное описание системы мониторинга см. в рабочей программе учителя-логопеда.

1.2.3. Индивидуальные траектории развития дошкольников

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1.) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
 - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
 - принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
 - принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

Дети с особыми возможностями здоровья:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.

Интеллектуальное развитие личности

- Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций.
- Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению.
- Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи.
- Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ.
- Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов.
- Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт.
- Выработка адекватной самооценки.

Художественно-эстетическое развитие личности

- Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха.
- Развитие музыкального слуха от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики.
- Формирование вокальных певческих умений.
- Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкальноритмическом движении.
- Самостоятельная импровизация с попевками, движениями.

Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка

Фамилия, имя, дата рождения, возрастная группа

Общие сведения о ребенке: группа здоровья, заболеваемость, особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика), аппетит, характеристика сна, особенности адаптации ребенка в группе, откуда поступил (из семьи или другого ДОУ).

Характеристика семьи: состав семьи тип семьи (благополучная, семья группы риска, конфликтная, неблагополучная). Характер взаимоотношений родителей с ребенком.

Основной метод диагностики - педагогическое наблюдение.

Согласие родителей на психологическую диагностику получено.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Направление работы/	Кол-во	Время	Используемые	Форма	Ф.И.О. специалиста
специалист	часов в	проведения	программы и	проведения	
	неделю		технологии	занятий	

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с OB3, воспитанника ДОУ

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приток таких детей в образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, увеличивается, это связанно, прежде всего, с политикой государства:

- обеспечение каждого ребенка равными стартовыми возможностями;
- создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума;
- получение полноценного и эффективного образования для каждого.

Цель работы:

Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения коллективного и индивидуального использования, психолого –медико - педагогические, социальные услуги при реализации образовательных программ обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой учреждение:

- выявить особые образовательные потребности детей с OB3;
- осуществлять индивидуальную психолого -медико-педагогическую помощь детям с OB3:
- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психо -физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Принципы, на которых строиться работы с детьми с ОВЗ:

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок имеет право на образование, общение;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений
 - социум усиливает возможности, способности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут — это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

Цель: выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения на основании результатов заключения психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представлений всех специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое).

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

Целевой: содержит информацию о ребенке и его семье:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

Дата постановки на учет.

Причина остановки на учет.

Цель коррекционно-развивающей работы.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент остановки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

Содержательный: программы коррекционно-развивающего образования и специалисты, реализующие эти программы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Технологический: содержание деятельности.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Диагностическо-результативный: отражает формы контроля и учета достижения ребенка.

Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут — это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Г.Н. Логашова авторская парциальная программа «Мой Лев Толстой»:

Возраст 2-3 года

- Знает членов своей семьи.
- В игре передает семейные отношения.
- Проявляет внимательное отношение к близким людям.
- Знает название поселка, где живет.
- Проявляет интерес к народным игрушкам.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.

Возраст 3-4 года

- Знает членов своей семьи, узнает их по фотографии.
- В игре передает семейные отношения заботы друг о друге.
- Проявляет внимательное отношение к близким людям.
- Знает профессии людей, которые трудятся в детском саду.

- Знает название поселка, где живет.
- Проявляет интерес к народным игрушкам и праздникам.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

- Сформированы понятия о родственных связях.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения поселка Лев Толстой.
- Знает название поселка, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- Знает, кто такие лев-толстовцы и чем они занимаются.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

Возраст 5-6 лет

- Знает значение фамилии в семье.
- Знает названия малых городов области, районных центров Липецкой области.
- Знает о том, что поселок Лев-Толстой-железнодорожный поселок.
- Знает государственную символику родного поселка.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Умеет играть в подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Возраст 6- 8 лет

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие лев-толстовцы и чем они занимаются.
- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного поселка.
- Знает государственную символику родного поселка и города Липецк; умеет находить их на карте.
- Знает, что Липецк, один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.); Знает людей, прославивших наш край.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги, её значимости.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка (речевая карта);
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами оценки эффективности педагогических действий Программа:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны.

Педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации в организации включает в себя итоговые диагностические задания для детей (Приложение 2.), логопедическая диагностика осуществляется посредством заполнения учителем-логопедом речевых карт (Приложение 3).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- -диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - -внутренняя оценка, самооценка организации;
- -внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- –повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- -реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы организации;
- -обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- -задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития организации
- -создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации*.
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных социально-коммуникативной, познавательной, речевой, областях: художественноэстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с THP.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: І период — сентябрь, октябрь, ноябрь; ІІ период — декабрь, январь, февраль; ІІІ период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для психолого-педагогического обследования и развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты на совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

Организованная образовательная деятельность начинается во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий месяц может

проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с OB3 как индивидуальные, подгрупповые так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий — 2-3 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста, 15-20 минут для детей среднего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.

Основная цель подгрупповых занятий — автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные занятия проводятся со всей группой детей 1-4 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста, 15-20 минут для детей среднего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 4-8 лет, и рассчитана на три учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителялогопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по закреплению звуков;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Погопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Всю координирующую работу специалистов детского сада в группах для детей с ОНР осуществляет учитель-логопед.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с OB3 вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди родителей группы, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.1.1. Речевое развитие.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда включает следующие разделы:

Диагностика речевых нарушений

- стартовое;
- итоговое оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в **речевой карте**.

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционноразвивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развивать артикуляторную моторику;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка:
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
 - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
 - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
 - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
 - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубыязык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
 - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - познакомить со слоговой структурой слова;
 - учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
 - познакомить с ударением;
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Целесообразно, на первом году обучения, в первом периоде проводить непосредственно – коррекционную работу по развитию общих речевых и моторных функций, фронтально (2-3 занятия в неделю).

Содержание непосредственно – коррекционной работы по развитию общих речевых и моторных функций

Эти занятия имеют определенную структуру:

- 1. Знакомство с речевым аппаратом.
- 2. Развитие фонематического слуха и восприятия
- 3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
- 4. Упражнения на развитие речевого дыхания
- 5. Работа над голосом
- 6. Логоритмические упражнения.
- 7. Формирование мелкой моторики
- 8. Упражнения на развитие координации движений.
- 9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

- **1.** Первые три занятия начинаются со знакомства с **речевым аппаратом.** Используются индивидуальные зеркала.
- 2. Далее занятия начинаются с упражнений на развитие фонематического слуха и восприятия способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:
 - работа с неречевыми звуками;
 - воспроизведение ритмических рисунков;
 - различение звуков по тембру и высоте;
 - различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
 - различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной

- окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;
- **3. Артикуляционная гимнастика** (АГ) комплексы упражнений артикуляционной гимнастики в картинках для постановки следующих групп звуков:
 - Комлекс АГ для постановки свистящих (и заднеязычных) звуков;
 - Комлекс АГ для постановки шипящих звуков;
 - Комлекс АГ для коррекции ламбдацизма;
 - Комлекс АГ для постановки вибрантов.

Вся АГ проводится перед зеркалом.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга. Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмальнореберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются. Вдох при речи короткий, легкий. Выдох длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соотвестствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

• упражнения, регулирующие мышечный тонус;

- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;
- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

8. Упражнения на развитие координации движений.

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.
 1- обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз
- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 1-го года обучения (4-5 лет)

Период	Основное содержание работы
1 период	Развитие лексико-грамматических средств языка
	Обобщить первичные представления детей об осени по существенным
Сентябрь,	признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным
Октябрь,	явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды:
Ноябрь	солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные
	хмурый, дождливый.
	Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, форма, размер,
	запах, вкус).
	Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор,
	огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные – названия животных: медведь, лиса, заяц, ёж, белка; корова, лошадь, коза, кошка, собака.

Ввести в словарь прилагательные – названия цветов: красный, жёлтый, зелёный.

Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представления о профессия в детском саду. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: разносит, моет, готовит, воспитывает, учит.

Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, мячей)

Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Закрепить в речи простые предлоги: нa - c, в - u3.

Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик-, -ечк, -очк, -еньк-, - оньк-.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать фразовую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.

Учить повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б, П, М, Н, Д, Т, Γ , K, X, B, Φ и их мягких вариантов.

Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО –КО -КО, КУ – КУ -КУ, ГАВ-ГАВ и т.д.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.

Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков АУ, УА.

Учить выделять начальные ударные гласные А, У в словах, различать слова с начальными ударными А, У.

Декаорь Январь Февраль

Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб.

Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.

Ввести в речь наречия: морозно, снежно.

Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.

Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.

Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, снегурочка.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор.

Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Закрепить в речи простые предлоги: на -c, в - из, по.

Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -ат, -ят, -ечк, -енок-, -онок-.

Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, картонный.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2- 3 слов.
- 2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, домашних и диких животных.
- 3. Учить детей пересказывать тексты из 2 3 простых предложений.

Формирование произносительной стороны речи

Путём общей артикуляционной гимнастики продолжить подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп.

Поставить свистящие звуки и начать их автоматизацию.

Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов.

Развитие навыков фонематического анализа

Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки О, И.

Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков ОИ, ИО, АО, УО, ОУ, ИУ, УИ.

Учить выделять начальные ударные звуки У, О в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.

3 период Март Апрель, Май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька.

Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный.

Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачеха.

Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко

Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листья, характеру расположения стеблей, размер). Ввести в словарь

существительные – названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус, фиалка.

Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия диких животных и их детёнышей.

Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменениями природных условий и прилётом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, ласточка, грач.

Дать представления о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, шмель, пчела, муравей, оса, божья коровка. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

Закрепить в речи пройденные предлоги: нa - c, в - u3, no.

Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закрепить умение составлять предложения из 3 слов.

Продолжать упражнять детей в пересказе 2 – 3 предложений.

Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Формирование произносительной стороны речи

Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.

Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у детей.

Начать постановку шипящих звуков и звука Р.

Развитие навыков фонематического анализа

Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными А, О, У, И.

Упражнять детей в выделении звуков П, Т, К, М, Н из ряда звуков.

Учить выделять конечные согласные П, Т, К, М, Н в словах.

Упражнять детей в анализе обратных слогов: АП, ОП, УП, ИП; АТ, ОТ, ИТ, УТ; АК, ОК, ИК, УК и т.д.

Дать детям представления о гласном и согласном звуках, их различиях.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 2-го года обучения (5-6 лет)

Периоды	Основное содержание работы
	Совершенствование произносительной стороны речи
	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и
1 период	согласных), имеющихся в речи детей.
	Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные
Сентябрь,	звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на
октябрь,	наглядно - графическую символику.

ноябрь, декабрь Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [c], [c'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темнозеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

	Развивать графо-моторные навыки.
	Совершенствование произносительной стороны речи
2 период	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в
Январь	самостоятельной речи.
февраль	Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные
март	звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие
апрель	звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц],
май	[ч] — [щ] и т. д.).
	Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на
	предмет правильности ее фонетического оформления.
	Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч],
	[щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок —кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы, полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер*, *ежовые рукавицы*, *медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный*, *красивый*, *замечательный*, *великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать —всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинноследственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений

за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о какомлибо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([c] - [ш], [c] - [3], $[\Pi]$ - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми 3-го года обучения (6-8 лет)

Периоды	Основное содержание работы
	Совершенствование произносительной стороны речи
	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных),
1 период	имеющихся в речи детей.
	Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки
Сентябрь,	с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно -
октябрь,	графическую символику.
ноябрь,	Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з],
декабрь	[3'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
	Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные

— согласные, звонкие —глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

(голосище, носище, домище).

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные употребление процессы: наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, — длинноволосая длинноногая девочка, громкоговоритель; прилагательных c различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно- графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (У — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

Совершенствование произносительной стороны речи

2 период

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Январь	Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные
февраль март	звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие
	звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц],
	[ч] — [щ] и т. д.).
апрель	Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет

правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

май

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

словообразовательные Активизировать процессы: объяснение употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок —кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы, полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять ИХ самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать рыдать —всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые собачья преданность, работать спустя рукава, закидат шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинноследственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([c] - [ш], [c] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Работа воспитателя в области «Речевое развитие» включает в себя следующие разделы: развитие речи и восприятие художественной литературы.

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возраст от 4 до 5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Возраст от 5 до 6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты,

наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: c - 3, c - u, u - w, u - u, u - w, u - v.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Возраст от 6 до 8 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Восприятие художественной литературы. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возраст от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Возраст от 6 до 8 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с OB3 в общественную жизнь.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Освоение детьми с OB3 общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с OB3 занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- Социализация.
- Формирование основ безопасности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Возраст от 4 до 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Возраст от 5 до 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Возраст от 6 до 8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления

ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возраст от 4 до 5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Возраст от 5 до 6 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — MЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам <0.1», <0.2», <0.3».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Возраст от 6 до 8 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01», 02», 03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Возраст от 4 до 5 лет

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Возраст от 5 до 6 лет

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Возраст от 6 до 8 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна

часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возраст от 4 до 5 лет

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять

материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Возраст от 6 до 8 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и *коррекционные* задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Коррекция внимания детей, углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков, совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы, развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.

Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными, формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги, развитие зрительного восприятия, воспитание произвольного внимания и памяти, тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с общим недоразвитием речи должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с свойствами. Аппликация способствует различными материалами, ИХ конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от речевых возможностей и развития двигательной сферы подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); соответствующие формы инструкций.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Возраст от 4 до 5 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего

разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол- хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Возраст от 6 до 8 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возраст от 4 до 5 лет

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возраст от 6 до 8 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Возраст от 4 до 5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысо- тный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические овижения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Возраст от 6 до 8 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст от 4 до 5 лет

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

В *подвижных играх* продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

В *подвижных играх* продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Возраст от 6 до 8 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

В *подвижных играх* учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- -продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- -определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- -соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- -осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- -сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- -ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
 - -создает развивающую предметно-пространственную среду;
- -наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- -сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательная	Формы организации образовательной деятельности			
область	Дошкольный возраст от 4 до 8 лет			
Социально-	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная			
коммуникативное	со сверстниками)			
развитие	Чтение			
	Беседа			
	Наблюдение			
	Педагогическая ситуация			
	Экскурсия			
	Проектная деятельность			
	Интегративная деятельность			
	Праздник			
	Совместные действия			
	Рассматривание			
	Экспериментирование			
	Поручение и задание			
	Дежурство			
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			
Познавательное	Создание коллекций			
развитие	Проектная деятельность			
_	Исследовательская деятельность			
	Конструирование			
	Экспериментирование			
	Развивающая игра			
	Наблюдение			
	Проблемная ситуация			

	Рассказ
	Беседа
	Интегративная деятельность
	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
т счевое развитие	Беседа
	Рассматривание
	Решение проблемных ситуаций
	Разговор с детьми
	Игра
	-
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Интегративная деятельность
	Обсуждение
	Рассказ
	Инсценирование
	Сочинение загадок
***	Использование различных видов театра
Художественно -	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,
эстетическое	предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-
развитие	исследовательской деятельности
	Создание макетов, коллекций и их оформление
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Игра, музыкальная сюжетная игра
	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской
	музыки
	Музыкально- дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого
	содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение
	Распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт- импровизация
Физическое	Физкультурное занятие
развитие	Утренняя гимнастика
	Игра
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Рассматривание
	Спортивные и физкультурные досуги
	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности			
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.			
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации; личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.			
Фронтальная	Работа со всей группой, имеющих нарушение речи, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком- трудности в индивидуализации обучения.			

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению			
	Методы по источнику знаний				
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям			
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов,			
Практические	Практические методы обучения	Упражнения могут проводиться не			

	основаны на практической	только в организованной
	деятельности детей и формируют	образовательной деятельности, но и в
	практические умения и навыки.	самостоятельной деятельности.
Мето	оды по характеру образовательно	й деятельности детей
Информационно-	Воспитатель сообщает готовую	Один из наиболее экономных способ
рецептивный	информацию; дети -	передачи информации. Однако
	воспринимают, осознают и	использование умений и навыков в
	фиксируют в памяти.	новых изменившихся условиях
		затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном	Деятельность воспитателя заключается
	повторении способа деятельности	в разработке и сообщении образца, а
	детей по образцу воспитателя.	деятельность детей - в выполнении
		действий по образцу. Использование
		умений и навыков в новых или
		изменившихся условиях затруднено.
Эвристический	Воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую
(частично-поисковый)	проблемную задачу на	деятельность, но целостное решение
	подпроблемы, а дети	проблемы пока отсутствует.
	осуществляют отдельные шаги	
	поиска ее решения	
11 ~	n v	D
Исследовательский	В основе исследовательской	1
	деятельности лежит	сти дети овладевают способами позна-
	познавательный интерес.	ния, прогнозирования, предвосхищения
	Воспитатель создает ус-ловия для	событий, способности к самостоятель-
	удовлетворения интереса ребенка	ной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предпола-
ТКГИВПЫС МСТОДЫ	дошкольникам возможность	гают использование в образовательном
	обучаться на собственном опыте.	процессе определенной последователь-
	В группу активных методов	ности выполнения заданий: начиная с
	образования входят	анализа и оценки конкретных ситуаций
	дидактические игры -	дидактических игр. Активные методы
	специально разработанные игры,	должны применяться по мере их ус-
	моделирующие реальность и	ложнения.
	приспособленные для целей	
	обучения	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить воспитательно-образовательную работу

Методы, повышающие	Методы,	Методы,	Методы коррекции и
познавательную	вызывающие	способствующие	уточнения детских
активность	эмоциональную	взаимосвязи	представлений
	активность	различных видов	
		деятельности	
- элементарный анализ	- воображаемая	- прием предложения	- повторение
-сравнение по контрасту	ситуация	и обучения способу	- наблюдение
и подобию, сходству	- придумывание	связи разных видов	-
- группировка и	сказок	деятельности	экспериментирование
классификация	- игры-	- перспективное	- создание
- моделирование и	драматизации	планирование	проблемных ситуаций

конструирование	-сюрпризные	- перспектива,	- беседа
- ответы на вопросы	моменты и	направленная на	
детей	элементы новизны	последующую	
- приучение к	- юмор и шутка	деятельность	
самостоятельному	- сочетание	- беседа	
поиску ответов на	разнообразных		
вопросы	средств на одной		
	НОД		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой комбинированной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- •визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. Целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - •игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Средства должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью TCO), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется

и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации отзывчивость проявлять эмоциональную и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не

выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. На первом, втором и третьем году обучения учитель-логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня.

На первом году обучения четырехлетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и формирование произношения.

На первом году обучения проводится фронтальная работа с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения 1 раза в неделю, на втором году обучения — 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Содержание коррекционной работы на третьем году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Фронтальная работа с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и по формированию звукопроизношения проводится 2 раза в неделю.

На третьем году обучения особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов.

Воспитатель ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми, имеющими нарушения речи, по заданию учителя-логопеда.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы		к в режимных моментах бразовательной деятел	ьности и культурных
образовательной	практик		
деятельности в	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
режимных моментах			
	Оби	цение	
Ситуации общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
воспитателя с детьми и			
накопления			
положительного			
социально-			
эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с	ежедневно	ежедневно	ежедневно
детьми по их интересам			
•	Игровая дел	ятельность	
Индивидуальные игры с	ежедневно	3 раза в	3 раза в неделю
детьми (сюжетно-		неделю	
ролевая, режиссёрская,			
игра-драматизация,			
строительно-			
конструктивные игры)			
Совместная игра	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
воспитателя и детей			
(сюжетно-ролевая,			
режиссёрская, игра-			
драматизация,			
строительно-			
конструктивные игры)			
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
подвижных игр	-		_
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Позн	 гавательная и исследован		<u> </u>
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	активности, обеспечив	ающей художественно	э-эстетическое
	развитие д	етей	
Музыкально- театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сам	ообслуживание и элемен	тарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня по возрастам		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Игры, общение,	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут
деятельность по интересам			
во время утреннего приёма			
Самостоятельные игры в 1-	15 минут	15 минут	15 минут
ой половине дня (до ОД)			
Подготовка к прогулке,	от 60 минут до 1	от 60 минут до 1	от 60 минут до 1 часа
самостоятельная	часа 30 минут	часа 30 минут	30 минут
деятельность на прогулке			
(1-половина дня)			
Самостоятельные игры,	30 минут	30 минут	30 минут
досуги, общение и			
деятельность по интересам			
во 2-ой половине дня			
Подготовка к прогулке,	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
самостоятельная			
деятельность на прогулке			

(2-половина дня)			
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут

2.5. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих *требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(4-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- -обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование

деталей и т.п.;

- -рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- -учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

-поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- -устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- -организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

-развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- -развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- -поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- -создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- -обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- -проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
 - -использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки

в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса построения «индивидуального И преодоления речевой недостаточности образовательного маршрута», и трудностей социальной адаптации детей.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2. Формирование правильного произношения.
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Сост характеристики группы в целом	гавление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звуко	произношения
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
 - индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учительлогопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется еженедельно.

В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем-логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом — изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, педагог-психолог познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
 - интегрированные занятия с детьми;
- –родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.
- В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:
 - обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
 - обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
 - высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
•постановка диафрагмально-речевого дыхания; •укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; •формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; •коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; •развитие фонематического слуха, фонематических представлений; •совершенствование лексико-грамматической стороны речи; •обучение умению связно выражать свои мысли;	Музыкальный руководитель Развитие и формирование: •слухового внимания и слуховой памяти; •оптико-пространственных представлений; •зрительной ориентировки на собеседника; •координации движений; •умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. •темпа и ритма дыхания и речи;
 •развитие психологической базы речи; •совершенствование мелкой и общей моторики; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических 	•орального праксиса; •просодики; •фонематического слуха.
компонентов; •логопедизация занятий	

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной

моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- •логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
 - •чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
 - •пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- •упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- •фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
 - •вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- •песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- •музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
 - •мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- •упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- •коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
 - •упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами:

- 1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- 2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- 3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- 4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития "ручной умелости", стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, методист, учитель-учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Учитель-логопед и педагог-психолог играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы педагогического коллектива с родителями в ДОУ:

Разнообразные формы работы педагогического коллектива с родителями в ДОУ:			
Направления	Содержание	Формы работы	
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада Знакомство с семейными традициями.	 Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей 	
Педагогическая поддержка	 Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. 	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов	
Педагогическое образование родителей	 Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются 	 Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары 	

	с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	 Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	 Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед и педагогпсихолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед и педагогпсихолог помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение взаимопонимания, дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного направлениями коррекционно-образовательного обследования, целями и необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом и педагогом-психологом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель - логопед и педагог-психолого планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам коррекционной работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

2.8. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с THP консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с THP и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работна всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с THP);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
 - познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с THP;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в нарушениями речи процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов

образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым

педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с позволяет составить представление о возможностях диалогической монологической характере владения грамматическими конструкциями. речи, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессийи соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал

понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние c опорой нагляднона демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, нестойкое произношение звуков, характер нарушений организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема — для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с THP

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, создает необходимые предпосылки правильного что ДЛЯ

функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторнодвигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков

составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к нарушения предусматривает комплексную преодолению речевого развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания. памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных оптикопространственных функций возрастным соответственно ориентирам персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с THP овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с

написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных

процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- -различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
 - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
 - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
 - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
 - адаптироваться к различным условиям общения;
 - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией авторской парциальной программы «Мой Лев Толстой» и направлено на достижение цели по приобщению детей к истокам русской народной культуры:

- •формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого;
 - развитие духовности ориентированного свойства личности;
 - приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
 - приобщение к истории возникновения родного города;
 - формирование любви к национальному изобразительному искусству;
 - знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, своего города.

Группа раннего возраста (дети третьего года жизни)

- Знакомить с членами своей семьи.
- Учить в игре передавать семейные отношения.
- Учить проявлять внимательное отношение к близким людям.
- Знакомить с названием поселка, где живет.
- Учить проявлять интерес к народным игрушкам.
- Учить различать диких и домашних животных нашего края.
- Учить узнавать и называть птиц, прилетающих на участок.

Младшая группа (дети четвертого года жизни)

- Учить называть членов своей семьи, узнавать их по фотографии.
- Учить в игре передавать семейные отношения, заботиться друг о друге.
- Учить проявлять внимательное отношение к близким людям.
- Учить называть профессии людей, которые трудятся в детском саду.
- Учить называть название поселка, где живет.
- Учить проявлять интерес к народным игрушкам и праздникам.
- Учить различать диких и домашних животных нашего края.
- Учить узнавать и называет птиц, прилетающих на участок.
- Иметь первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Средняя группа (дети пятого года жизни)

- Формировать понятия о родственных связях.
- Знакомить с достопримечательностями и общественными учреждениями поселка Лев Толстой.
 - Учить называть название поселка, в котором живёт, его достопримечательности.
 - Учить различать предметы быта, орудия труда, называть их, уметь находить.
 - Учить различать, кто такие лев-толстовцы и чем они занимаются.
 - Учить называть некоторые народные праздники и принимать активное участие в них.
 - Знакомить с народными подвижными играми, уметь играть в них.

Старшая группа (дети шестого года жизни)

- Знакомить с значением фамилии в семье.
- Знакомить с названиями малых городов области, районных центров Липецкой области.
 - Знакомить с тем, что поселок Лев-Толстой-железнодорожный поселок.
 - Знакомить с государственной символикой родного поселка.

- Учить проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
 - Знакомить с представителями растительного и животного мира Липецкой области.
 - Учить играть в подвижные игры, знать их правила.
- Учить принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знать их названия.
- Учить использовать в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни)

- Учить использовать в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
 - Знакомить с тем, кто такие лев-толстовцы и чем они занимаются.
 - Учить называть имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
 - Знакомить с памятниками, площадями, улицами родного поселка.
- Знакомить с государственной символикой родного поселка и города Липецк; уметь находить их на карте.
 - Знакомить с тем, что Липецк, один из городов России.
- Учить проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.); Знакомить с людьми, прославившими наш край.
 - Знакомить с представителями растительного и животного мира Липецкой области.
 - Знакомить с принципами создания Красной книги, её значимости.
- Учить принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знакомить с названием праздника и уметь объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- **4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **6.** Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с OB3 в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с OB3, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном

учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает* реализацию основной образовательной программы.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной правил безопасного социализации детей И пользования Интернетом: коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-развивающая среда в организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Среда организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
 - двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В организации 9 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом. Разработаны и изготовлены модульные центры, группы пополняются игровыми модулями. Все помещения и оборудование содержатся в

соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. Развивающая среда, образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их инициативности, сохранения самоценности самостоятельности, дошкольного детства. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада: физкультурно-оздоровительное, познавательноречевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательноисследовательское, коррекционно-развивающее. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметноразвивающая среда постоянно обогащается содержанием. В организации воспитанникам обеспечивается единое речевое пространство.

Группы и холлы оформлены в едином стиле с использованием новых технологий и нетрадиционных материалов. Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии. Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами.

В оформлении групповых помещений и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в персиковой и нежно-зеленой гамме, так как, по мнению психологов именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповых помещениях, и в кабинете учителялогопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

На территории детского сада оборудованы спортивные площадки, тематические площадки: «Музыкальная поляна», «Пешеходик», «Экологичекская тропа», «Развивалочка».

Библиотечный фонд составляет 2019 экземпляров детской, методической литературы и пособий, изданий периодической печати.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - уголки уединения и релаксации;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив организации придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифинкциональность: использование в организации множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариамивность: возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые), углы — закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда организации организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных

областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната, тренажерный зал.

Для познавательного развития в наличии: материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мультиразделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях организации; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В организации организован этнографический музей (в отдельных помещении), а в группах мини-музеи краеведческого характера.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- педагогические работники воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.
 - учебно-вспомогательный персонал младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) **воспитателями** в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- 2) *младшим воспитателем* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации, в том числе учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусматриваются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. (курсы, переподготовка, семинары, мастер-классы).

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый состав организации: методист -1, старший воспитатель -3, воспитатель -17, педагог - психолог -1, учитель-дефектолог -1, учитель - логопед -2, музыкальный руководитель -3, инструктор по физической культуре -1, педагог дополнительного образования -6.

Образование педагогов: высшее -24 человека, среднее специальное -10 человек. Квалификационная категория: высшая -12 человек (35%), первая -10 человек (29%). Курсовая переподготовка педагогов составляет 66%.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В организация созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

В организации имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В организации созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организацией используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Здания организации построены по типовому проекту, кирпичные. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участки озеленены, оформлены цветником.

Организация имеет необходимую материально — техническую базу и предметно — развивающую среду для создания комфортных условий и гармонического развития личности.

Все компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального, речевого и коррекционного развития детей. К ним относятся: музыкальный (физкультурный) зал, спортивная площадка, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога психолога, методический кабинет, сенсорная комната, групповые комнаты, изостудия, медицинский кабинет.

- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в организации имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, изостудия, центры творчества в группах.
- Для познавательно и речевого развития созданы мини-музей русского быта, в группах центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины, логопедические уголки для работы учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

Основные	Наличие	
направления	специальных	Основные пособия и специальное оборудование
развития	помещений	
Физическое	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий: мячи всех размеров, гимнастические палки, степ платформы, фитболы, кольцебросы, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, гимнастические стенки, бревна, скамейки
развитие	Групповые	Центры двигательной активности, дорожки здоровья,
	помещения	оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально- коммуникативное развитие	Спортивная площадка	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Щиты для метания в цель, гимнастические бревна различной вышины, стенки для лазания, лианы, рукоход, необходимое оборудование для организации игр, такие как футбол, волейбол, баскетбол, лыжи

	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, центры трудовой деятельности, безопасности дорожного движения, сюжетно-ролевой, дидактических игр, уголок уединения и релаксации Малые архитектурные формы на групповых прогулочных
	Территория ДОУ	площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, телевизор, ноутбук, центры познавательно-исследовательской деятельности, русской культуры и малой Родины, информационный, центр для игр с песком; уголки: природы (наблюдений за природой)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, альпийская горка, розарий
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, информационный, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Кабинет учителя – логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков, диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, ноутбук, CD-диски, игрушки, материал для развития мелкой моторики.
Художественно- эстетическое	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), центр книги, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), конструирования, музыкальной деятельности, информационный, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др., магнитофоны, музыкальные инструменты, телевизор, ноутбук, различный наглядный и демонстрационный материалы, раздаточные материалы, методическая и художественная литература
	Изостудия	Различный наглядный и демонстрационный материалы, раздаточные материалы, методическая литература, портреты знаменитых художников, репродукции картин, музыкальный центр, CD-диски, ноутбук, информационный центр

	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами, электронное пианино, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, CD-диски
Коррекционное направление	Кабинет педагога- психолога	Диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Музыкальный центр, CD-диски, ноутбук, интерактивная доска, проектор, игрушки
	Сенсорная комната	Сухой бассейн, фибер-оптический фонтан, световой столик для рисования песком, уголок уединения, массажное кресло, массажер для ног, массажная дорожка, зеркальная воздушно-пузырьковая колонна, сухой душ, фибро-душ, световой шар, увлажнитель воздуха, тактильно сенсорная панель, проектор «Звездное небо», телевизор

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр или математики
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр уединения и релаксации

Развивающая среда участка ДОУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- центр луга;
- центр сада;
- площадка творчества и развлечений;
- альпийская горка, цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Технические средства обучения

- мультимедийное оборудование: экран 2шт., проектор 2 шт.
- ноутбуки (16штук)
- магнитофон для каждой группы (12штук)
- музыкальный центр (4 шт.)
- телевизор (8шт.)

- интерактивная доска (1шт.)
- фибер-оптический фонтан
- световой столик для рисования песком,
- массажное кресло, массажер для ног,
- зеркальная воздушно-пузырьковая колонна

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Методические материалы

- логические блоки Дъенеша
- цветные счётные палочки Кюизенера
- конструктор геометрический (малый)
- •счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
 - наборы геометрических фигур.
- настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
 - набор игрушек для кукольного театра.

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье — безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-

Синтез, 2005-2010., Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Развивающие и дидактические игры

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Пособия по развитию мелкой моторики.

Кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособие «Зашнуруй ботинок», пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц», «Выложи по контуру», «Игры с палочками», «Пособие собери бусы», счётные палочки, мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица», «Клоун».

Дидактический материал по ФЭМП

Раздаточный материал, «Демонстрационный материал по математике», «Мерки для ёлочки», «Найди такой же узор», «Полоски по длине», «Предметы квадратной формы», «Предметы овальной формы», «Предметы прямоугольной формы», «Сравнение по высоте», «Цвета и их оттенки», «Цифры», Карточки «Количество», «Геометрические фигуры», «Ёлки», «Цифры и знаки», «Сравнение полосок по ширине», «Сравнение полосок по высоте», «Целое, деление на части», «Корзина», Сравнение палочек по толщине, Сравнение палочек по высоте и ширине, Ленты, Грибы, Ёлочки, Игрушки для счета.

Дидактические игры: «Высокий – низкий», «Кто лишний?», «Подбери ключ», «Поезд с вагончиками», «Самолеты», «Собери цветок», «Поиграем, посчитаем», «Будем умелыми», «Поиграем посчитаем».

Счетный материал: «Грибы», «Домашние птицы», «Кружки», «Осенние листочки», «Осень», «Транспорт», «Треугольники», «Яблоки», «Грибки», «Пуговицы», «Геометрические фигуры», Счетные полоски, Счетные полотна, Грибы, Ёлочки, Игрушки для счета, «Бабочки».

Дидактические пособия по ознакомлению с окружающим, развитию речи и обучению грамоте:

«Мир природы» (животные), «Живая природа» (В мире растений), «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Живая природа» (в мире животных), «Круглый год», «Знакомство с пейзажной живописью», «Знакомство с натюрмортом», «Добро пожаловать в экологию», развитие связной речи «Весна», развитие связной речи «Осень», «Дикие животные и их детеныши», развитие связной речи «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», картинный материал «Зима», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Филимоновские свистульки», «Простые узоры и орнамент», «Мезенская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Каргопольская игрушка», «Волшебные коробочки», «Народный костюм», С. Чуйков «Из собраний государственной Третьяковской галереи», Кончаловский «Образ и цветы», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сложи картинку», «Кто что делает?», «У кого такая же?», «Подбери по цвету», «В гости к природе», «Твоя красная книга», «Когда это бывает?», «Московский кремль», «Овощной магазин», «Что из чего сделано?», «Дикие или домашние животные?», «Неживое или живое?», «Какие бывают животные?», «Знаем ли мы комнатные растения?», «Как построить дом?», «Какие бывают растения?», «Что относится к природе, а что создано руками человека?», «Наша дружная семья», «Дифференциация звуков», «Угадай по описанию», «Какие птицы прилетают к кормушке», «Знаешь ли ты сигналы светофора?», «Какой бывает транспорт?», «Речевое домино, игра «один - много», «Кто это? Что это?», «Определим растения», «Если хочешь быть здоров», «Чьи детки?», «Плавают, бегают, летают», «Подумай и угадай», Дидактическая игра «Лото», Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?», «Звуковая культура речи», «Звуковые часы», «Составь рассказ по картине», «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Инструменты домашнего мастера «, «Хохлома», «Ребенок и окружающий мир», «Кем быть?», «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у детей», «Найди и назови», «Животный мир океана», «Домашние животные», «Аквариумные рыбки», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Антонимы», «Какой формы домик?», «Животные», «Растения», игрушка-шнуровка «Девочка», игрушка-шнуровка «мальчик», «Угадай чей голосок?», «Помоги куклам найти свои бусы», «Что где растет?», «Кто лишний?», «Кто в рукавичке живет?», «Кому что нужно для работы?», «Овощи или фрукты?», «Дикорастущие или культурные? «, «Кому что по вкусу?», «Волшебный круг», развивающая игра «Мокрый нос, веселый хвост», «Времена года», настольная игра «Как хлеб на стол пришел?», настольная игра «Слово за словом», «Фруктовый сад», «Детки на ветке», «Они растут рядом с нами», «Что нужно для шитья?», «Спортивный инвентарь», «Школьные принадлежности», «Огородный «Постельные принадлежности», «Что нужно для рисования?», «Домино», «Картинкиполовинки», «Логика и цифры», Кубики Никитина. Развивающая игра «Сложи узор».

Дидактические пособия для проведения коррекционной работы:

Дидактические настольно – печатные игры

- 1. «Короткие слова» (предлоги грамматитика).
- 2. «Мои первые слова» (лексика).
- 3. «Мои первые часы» (лексика).
- 4. «Береги живое» (лексика).
- 5. «Почемучка» (лексика грамматика).
- 6. «Мой первый рассказ » (связная речь).
- 7. «Мистер твистер» (мелкая моторика).
- 8. «Сказки шнуровки» (связная речь+мелкая моторика).
- 9. «Ориентирование» (грамматика).
- 10. «Транспорт» (лексика).
- 11. «Части и целое» (процессы анализа и синтеза).
- 12. «Звук, свет, вода» (лексика-грамматика).
- 13. «Путешествие в мир эмоций» (мимическая гимнастика).
- 14. «Дорожные знаки» (лексика грамматика).
- 15. «Скоро в школу» (логическое мышление, связная речь).
- 16. «Живая азбука» (обучение грамоте)

Игры для развития мелкой моторики

- 1. «Солнышко с прищепками».
- 2. «Пирамидки».
- 3. «Пазлы».
- 4. «Собери бусы».
- 5. «Сказки шнуровки».
- 6. «Деревянный конструктор».
- 7. «Игры шнуровки».
- 8. «Наборы кубиков».
- 9. «Сухой бассейн с игрушками».
- 10. «Игры с пальчиками».

Наглядно-дидактические пособия:

- 1. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. УДАРЕНИЕ ФГОС
- 2. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки». Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. + учебно-методическое пособие.
- 3. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные».
- 4. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей».

- 5. Н.В. Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 32 с. + 11 цв. ил.
- 6. Н.В. Нищева. Наш детский сад 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-6 с. + 7 цв. ил.
- 7. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. $8\,$ с., ил.
- 8. Н.В. Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 9 картин; 16 с. метод. рек.
- 9. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 9 картин; 24 с. метод. рек.
- 10. Н.В. Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 9 картин; 8 с. метод. рек.

Пособия для проведения диагностики.

- 1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».
- 2. В.С.Володина «Альбом по развитию речи».
- 3. Наглядный и стимульный материал для логопедического обследования.
- 4. Кукла и машинка (для составления описательного рассказа).
- 5. Пирамидка деревянная.
- 6. Счетный материал.
- 7. Наглядный стимульный материал для проведения логопедического обследования.

Картотеки домашних заданий.

- 1. Картотека домашних заданий по лексико грамматическим занятиям.
- 2. Картотека индивидуальных домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков.
- 3. Картотека домашних заданий по формированию фонематического восприятия.

Средства обучения по физическому развитию:

- •гимнастические палки -80 шт.
- обручи 80 шт.
- •мячи 25 см. 80 шт.
- кубики- 25x2 160 шт.
- дуги для подлезания 9 шт.
- гимнастические скамейки 8 шт.
- велотренажер 2 шт.
- беговая дорожка 2 шт.
- гимнастические маты 10 шт.
- деревянные стойки 4 шт.
- деревянная мишень 4 шт.
- мешочки с песком 160 шт.
- деревянные лесенки 2 шт.
- спортивный комплекс 4 шт.
- кегли 80 шт.
- набивные мячи 4 шт.
- мячи для метания в даль 30 шт.
- длинная верёвка 4 шт.

- канат 4 шт.
- мягкие модули 30шт.
- баскетбольное кольцо 10 шт.
- волейбольные мячи 4 шт.
- массажные дорожки 8 шт.
- скакалки 80 шт.
- кольцеброс 10 шт.
- бревно гимнастическое 1 шт.
- шведская стенка-4 шт.
- лыжи 30шт.
- наклонная доска 2 шт.
- •Оборудованная спортивная площадка с резиновым покрытием (беговые дорожки, футбольное поле, спортивные снаряды бревно, лестницы, щиты для лазания, щит для метания, яма для прыжков)

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды**. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - 4) Вариативность среды предполагает:
 - наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - 5) Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполнение музыкальных зон по возрастным группам.

Перечень материалов для детей 4-5 лет.

- Металлофоны
- Шумовые инструменты для детского оркестра
- Магнитная доска
- Музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.)

Атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь» и др.

- Музыкальные лесенки (трёхступенчатая и пятиступенчатая), на которых находятся маленькая и большая матрёшка
- Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т.п.(атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону)
 - Ширма настольная и набор игрушек
 - Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования
 - Магнитофон и набор программных аудиозаписей и дисков.

Перечень материалов для детей 5-6 лет.

Дополнительно к материалам средней группы используются следующее:

- Погремушки, бубны, треугольники и др.
- Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком
- Иллюстрации по теме «Времена года»
- Портреты композиторов
- Иллюстрации из «Музыкального букваря» Ветлугиной
- Музыкально-дидактические игры: «Пчёлка», «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звук», «Три поросёнка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит» и др.
 - Атрибуты к подвижным играм («Ворон», «Кот и мыши» и др).
 - Детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям
 - Ширмы: настольная и ширма по росту детей
 - Музыкальные лесенки (трёх-, пяти-, семи ступенчатые озвученные)
- Атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам
- Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону листики, снежинки, цветы и др.
 - М и набор аудиозаписей или дисков.

Перечень материалов для детей 6-8 лет.

- Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, металлафон, колокольчики, треугольники, барабаны и др.)
 - Портреты композиторов
 - Иллюстрации по теме «Времена года»
- Графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений
- Альбомы для рассматривания: «Народные инструменты», «Танцевальная мозаика» и др.
 - Музыкальные лесенки (трёх-, пяти-, семи ступенчатые)
 - Набор самодельных инструментов для шумового оркестра

- Музыкально-дидактические игры: «Три поросёнка», «Три цветка», «музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Найди землянички», «Ритмические кубики», «Назови композитора», «Весёлая пластинка», «музыкальные птенчики» и др.
- Атрибуты для танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым играм, хороводам, танцам (косынки, веночки, шляпы и др.) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и др.), разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфики, разноцветные ленточки, разноцветные пёрышки для музыкально-танцевальных импровизаций
 - Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
 - Портреты русских и зарубежных композиторов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В группах для детей с общим недоразвитием речи имеется соответствующая предметно-пространственная среда.

Уголок «Будем говорить правильно» в групповых помещениях

- 1. Зеркало и индивидуальные зеркала.
- 2. Стульчики для занятий у зеркала.
- 3. Полка для пособий.
- 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, предложениях и рассказах.
- 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
 - 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов.
- 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза(«Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Один-много», «Веселый повар», «На полянке», «Чей лист, чья ветка» и др.).
 - 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
 - 13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

Оснащение логопедического кабинета:

- 1. Парты (столы)
- 2. Стол канцелярский

- 3. Стул
- 4. Шкаф для пособий
- 5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
- 6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 х 100
- 7. Настольное зеркало размером 60 х 80
- 8. Зеркало для индивидуальной работы 9 х 12 (10 шт.)
- 9. Настенные часы
- 10. Настольная лампа (бра).
- 11. Халат.
- 12. Ноутбук
- 13. Умывальник, мыло, полотенце
- 14. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата*
- 15. Разрезные азбуки и кассы к ним
- 16. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
- 17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
- 18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
- 19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
- 20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
- 21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение. Логопедические зонды и шпатели должны быть индивидуальными. При невозможности иметь индивидуальные зонды логопед должен иметь возможность подвергать зонды кипячению после каждого использования.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в организации, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в организации осуществляется в соответствии с установленными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с предусмотренных законодательством особенностей иных организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за образовательной деятельности, исключением осуществляемой соответствии образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого-

педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Комплексно-тематическое планирование

Средняя логопедическая группа (4-5 лет)

Средняя логопедическая группа (4-5 лет)					
№ п/п	Дата	Темы	Итоговые мероприятия		
1.	02.09 06.09.	В нашем детском саду	Экскурсия по детскому саду		
2.	09.09 13.09	О хороших привычках и	Игра-ситуация «Что такое хорошо и что такое		
		нормах поведения	плохо»		
3.	16.09 20.09.	Человек. Части тела.	Игра-викторина «Я и моё тело»		
4.	23.09 27.09	Осень. Признаки осени,	Праздник «Осень, осень в гости просим»		
		деревья			
5.	30.09 04.10.	Огород. Овощи.	Выставка поделок из овощей		
6.	07.10 11.10.	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Витаминная корзинка»		
7.	14.10 18.10.	Лес. Грибы. Ягоды.	Настольно-печатная игра «Грибы, ягоды»		
8.	21.10 25.10.	Игрушки.	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»		
9.	28.10 01.11.	Одежда. Обувь.	Настольно-печатная игра «Наряды для куклы»		
10.	04.11 08.11.	Мой дом.	Выставка рисунков на тему «Мой дом»		
11.	11.11 15.11.	Мебель.	Выставка работ из пластилина по теме «Мебель»		
12.	18.11 22.11.	Посуда.	Мультимедийная презентация «Старинная посуда»		
13.	25.11 29.11.	Зима.	Экскурсия в зимний парк		
14.	02.12 06.12.	Зимующие птицы.	Акция «Покормите птиц зимой!»		
15.	09.12 16.12.	Домашние птицы.	Оформление альбома «Птичий двор»		
16.	16.12 20.12.	Продукты питания.	Оформление альбома «Полезные и вредные продукты»		
17.	23.12 27.12.	Новогодний праздник.	Новогодний балл-маскарад		
18.	13.01 17.01.	Туалетные принадлежности.	Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»		
19.	20.01 24.01.	Профессии. Магазин.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
20.	27.01 31.01.	Профессии. Почта.	Сюжетно-ролевая игра «Почта»		
21.	03.02 07.02.	Транспорт.	Выставка детского творчества на тему «Транспорт»		
22.	10.02 14.02.	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»		
23.	17.02 21.02.	Наша Армия родная. Наши защитники.	Спортивное развлечение, посвящённое 23 февраля		
24.	24.02 28.02.	Весна.	Музыкально-поэтический вечер «Весенняя капель»		
25.	02.03 06.03.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Праздник «8 Марта»		
26.	10.03 13.03.	Первые весенние цветы.	Мультимедийная презентация «Первоцветы»»		
27.	16.03 20.03.	Комнатные растения.	Дидактическая игра «Сложи цветок»		
28.	23.03 27.03.	Дикие животные.	Театрализованная игра «Теремок»		
29.	30.03 03.04.	Домашние животные.	Фотовыставка «Мой друг»		
30.	06.04 10.04.	Перелетные птицы.	Конкурс стихотворений о птицах		
31.	13.04 17.04.	Насекомые.	Театрализованная деятельность «Муха-Цокотуха»		
32.	20.04 24.04.	Рыбы.	Коллективное панно «Аквариум»		
33.	27.04 08.05.	Наш поселок. Моя улица.	Экскурсия по посёлку		
34.	12.05 15.05.	Правила дорожного движения.	Развлечение «Мой друг – Светофор»		
35.	18.05 22.05.	Цветы на лугу.	Конкурс рисунков «Цветочная поляна»		
36.	25.0529.05.	Наша родина — Россия.	Игра-викторина «Что я знаю о России»		
	ı				

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)					
№ п/п	Дата	Темы	Итоговые мероприятия			
_	02.09 06.09.	M - Y Y	Duayanaya na nagaranaya kayarany ya aray			
1		Мой родной поселок	Экскурсия по достопримечательностям поселка			
2	09.09 13.09	Правила дорожного движения	Игра-викторина «Знаки дорожные знай и правила все соблюдай»			
3	16.09 20.09.	Наш детский сад.	Викторина «Мой детский сад»			
4	23.09 27.09	Игрушки	Конкурс-рассказ «Моя игрушка»			
5	30.09 04.10.	Осень. Звук У.	Праздник осени			
6	07.10 11.10.	Части дерева. Звук У.	Выставка рисунков «Мое любимое дерево»			
7	14.10 18.10.	Деревья осенью. Листья.	Проект «Деревья»			
		Звук А.				
8	21.10 25.10.	Овощи.	Выставка поделок «Дары осени»			
9	28.10 01.11.	Фрукты. Звук А.	Конкурс рисунков «Витаминная корзинка»			
10	04.11 08.11.	Овощи-фрукты. Звуки А-У.	Настольно-печатная игра «Овощи - фрукты»			
11	11.11 15.11.	Перелетные птицы. Звук И.	Проект «Птицы-наши друзья»			
12	18.11 22.11.	Тело человека. Звук И.	Викторина «Мое тело. Что я знаю о нем»			
13	25.11 29.11.	Дикие животные. Звуки А- У-И.	Вечер загадок о диких животных			
14	02.12 06.12.	Дикие животные.	Театрализованная игра «Зимовье зверей»			
15	09.12 16.12.	Детеныши диких	Игра-викторина «Знатоки животных»			
		животных. Звук Э.				
16	16.12 20.12.	Зима. Звук Э.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»			
17	23.12 27.12.	Новогодняя елка. Праздник	Новогодний бал-маскарад			
		в детском саду. Звук О.				
18	13.01 17.01.	Зимние забавы. Звук О.	Лыжная прогулка по парку			
19	20.01 24.01.	Зимующие птицы. Звук О.	Акция «Покорми птиц зимой»			
20	27.01 31.01.	Одежда. Звуки О-У.	Проект «История возникновения одежды»			
21	03.02 07.02.	Одежда. Звук М.				
22	10.02 14.02.	Обувь. Звук М.	Проект «История возникновения обуви»			
23	17.02 21.02.	Наши защитники.	Спортивное развлечение, посвященное 23			
		Головные уборы. Звук Ы.	февраля			
24	24.02 28.02.	Семья. Звук Ы.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»			
25	02.03 06.03.	8 Марта. Звуки И-Ы.	Праздник 8 марта			
26	10.03 13.03.	Весна. Звук М.	Музыкально-поэтический вечер «Весенняя капель»			
27	16.03 20.03.	Животные и птицы	Дидактическая игра «Разрезные картинки.			
		холодных стран. Звук П.	Животные и птицы разных стран»			
28	23.03 27.03.	Домашние животные. Звук П.	Выставка детского творчества «Мой домашний питомец»			
29	30.03 03.04.	Домашние птицы. Посуда. Звук П.	Оформление альбома «Домашние птицы»			
30	06.04 10.04.	12 апреля день	Развлечение «Космическое путешествие»			
	00.01. 10.01.	космонавтики. Звук Т.	т азвлечение «космическое путешествие»			
31	13.04 17.04.	Дом.	Игра-викторина «Дом и безопасность в нем»			
32	20.04 24.04.	Квартира. Звук Т.	Сюжетная игра «Уборка квартиры»			
33	27.04 08.05.	Наш дом – посуда и мебель в нем. Звук Т.	Проект «История возникновения посуды и мебели»			
34	12.05 15.05.	День победы. Звук К.	Праздник «День Победы»			
35	18.05 22.05.	Транспорт, профессии на	Выставка детского творчества «Транспорт»			
26	25.0529.05.	транспорте. Звук К.	Конкурс рисунков «Пратонноя поляне»			
36	43.0349.03.	Лето. Обследование. Звуки	Конкурс рисунков «Цветочная поляна»			

	К-Т.	

Подготовительная к школе логопедическая группа (6-8 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели / Звуки, буквы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	2.09. – 6.09.19	Летние впечатления	Конкурс рисунков «Это лето, ты какого цвета!»
	09.09. – 13.09.19	Откуда берутся книги	Изготовление книжки совместно с
			родителями
	16.09 20.09.19	Осень. Звук У, А.	Развлечение для детей «Осенняя
			ярмарка»
	23.09. – 27.09.19	Деревья осенью. Звуки У – А, И	Составление альбома, «Какие разные деревья»
Октябрь	30.09 04.10.19	Овощи. Звуки П-Пь, К-Кь.	Кукольный театр «Репка»
Октлорь	07.10. – 11.10.19	Фрукты. Звуки Т – Ть, К - Т	Фотоотчет- «Фруктовый салат»
	14.10. – 18.10.19	Насекомые. Звуки П – Т – К, О	Изготовление «Лэпбука «Насекомые»
	21.10. – 25.10.19	Перелётные птицы. Звуки Х –	Викторина «Птицы- наши друзья».
		X _b , K – X	
	28.10 01.11.19	Грибы. Звук Ы	Фотовыставка «В лес по грибы».
			Составление альбома «Грибы»
Ноябрь	05.11 08.11.19	Ягоды. Звуки А, У, И, О, Ы.	Коллективная работа «Ягодное лукошко»
	11.1115.11.19	Домашние животные и их	Конкурс рисунков «Домашние
		детёныши. Звуки М – Мь, Н – Нь.	животные»
	18.11 22.11.19	Дикие животные и их детёныши. Звуки Н – М, Б.	КВН «В мире животных»
	25.11. – 29.11.19	Осенняя одежда, обувь,	Игра- драматизация «В магазине
		головные уборы. Звуки Б – Бь, П – Б.	одежды»
Декабрь	02.12. – 06.12.19	Зима. Зимние месяцы. Звуки С, Сь.	Выставка рисунков «Зима»
	09.12. – 13.12.19	Дикие животные зимой. Звуки С – Сь, 3.	Презентация «Дикие животные зимой»
	16.12. – 20.12.19	Мебель. Звуки 3, 3 – 3 _ь	Конкурс «Мебель для кукол»(из
			бросового материала)
	23.12. – 27.12.19	Новый год. Звуки В – Вь	Праздник «Новый год»
Январь	13.01. – 17.01.20	Посуда. Звуки С – 3, Сь- Зь	Мини- музей «Такая разная посуда»
1	20.01. – 24.01.20	Животные жарких стран. Звуки Д – Дь, Т – Д.	Викторина «Животные жарких стран»
	27.01. – 31.01.20	Семья. Звуки Ть – Дь, Г	Развлечение «Семейные традиции»
Февраль	03.02. – 07.02.20	Инструменты. Звуки Г – Гь, Г –	Выставка детского творчества
1 4 2p 12	02.02. 07.02.20	K	«Инструменты»
	10.02. – 14.02.20	Морские, речные и аквариумные	Просмотр видеоролика «Морские,
		обитатели. Звуки Э, Й	речные и аквариумные обитатели»
	17.02. – 21.02.20	День защитников Отечества. Комнатные растения. Звуки Е, Я	Праздник «День защитника Отечества»
	25.02. – 28.02.20	Транспорт. Звуки Ш, Ш – С	Игра «Я- пешеход»
Март	02.03. – 06.03.20	Весна. Звуки Ж, З - Ж	Развлечение «Веснянка»
141ap1	10.03. – 13.03.20	Мамин праздник. Звуки Ж – Ш	Праздник «8 Марта»
	16.03. – 13.03.20	Перелётные птицы весной. Звуки	Праздник «о Марта» Выставка детского творчества «Поющий
		Л, Ль	соловей»
	23.03. – 27.03.20	Растения и животные весной. Звуки Л – Ль, Ц	Презентация «Животные и растения весной»
Апрель	30.03 03.04.20	Наша страна. Звуки Ц – С, Ю	Игра- викторина «Путешествие в страну знаний»
	06.04. – 10.04.20	Профессии. Звуки Р, Рь	знании» Игра- викторина «Все профессии нужны, все профессии важны.

	13.04. – 17.04.20	Наш дом. Звуки Р – Рь, Р – Л	Фотоотчет «Наш дом» (рассказ о своем
			доме)
	20.04 24.04.20	Человек. Звуки Ч, Ф – В	Коллаж «Какие мы разные»
	27.04. – 30.04.20	Правила дорожного движения.	Акция для водителей «Пусть Ангел вас
			бережет»
Май	06.05. – 08.05 20	День Победы. Звуки Щ, Щ - Ч	Концерт «День Победы!»
	12.05. – 15.05.20	Школа. Звуки Щ – Ч - Сь - Ть	Экскурсия в школу.
	18.05. – 22.05. 20	Обследование	
	25.05 29.05.20	Обследование	

Примерное перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Перспективно – тематическое планирование занятий в средней логопедической группе

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	02.09 06.09.19	Обследование
	09.09. – 13.09.19	Обследование
	16.09 20.09.19	Наш детский сад.
	23.09. – 27.09.19	Осень. Признаки осени. Деревья
Октябрь 30.09. – 04.10.19 Огород. Овощи.		Огород. Овощи.
	07.10. – 11.10.19	Сад. Фрукты.
	14.10. – 18.10.19	Лес. Грибы. Ягоды
	21.10. – 25.10.19	Игрушки
	28.10 01.11.19	Тело человека
Ноябрь	05.11. – 08.11.19	Одежда
	11.1115.11.19	Обувь
	18.11 22.11.19	Мебель
	25.11. – 29.11.19	Посуда
Декабрь	02.12. – 06.12.19	Зима
	09.12. – 13.12.19	Зимующие птицы
	16.12. – 20.12.19	Комнатные растения
	23.12. – 27.12.19	Новогодний праздник
Январь	13.01. – 17.01.20	Домашние птицы
	20.01. – 24.01.20	Домашние животные
	27.01. – 31.01.20	Дикие животные
Февраль	03.02 07.02.20	Профессии. Продавец. Звук и буква А
	10.02 14.02.20	Профессии. Почтальон. Звук и буква У
	17.02 21.02.20	Транспорт. Звук и буква О
	25.02. – 28.02.20	Профессии на транспорте. Звук и буква И
Март	02.03 06.03.20	Весна
	10.03. – 13.03.20	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т
	16.03. – 20.03.20	Первые весенние цветы.
	23.03. – 27.03.20	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П
Апрель	30.03. – 03.04.20	Дикие животные весной
1 111p 4412	06.04. – 10.04.20	Домашние животные весной. Звук и буква Н
	13.04. – 17.04.20	Перелётные птицы.
	20.04. – 24.04.20	Насекомые. Звук и буква М
	27.04. – 30.04.20	Аквариумные рыбки.
Май	06.05. – 08.05 20	Наш город. Моя улица. Звук и буква К
	12.05. – 15.05.20	Правила дорожного движения.
	18.05. – 22.05. 20	Лето. Цветы на лугу.

25.05 29.05.20	Обследование.

Перспективно – тематическое планирование занятий в старшей логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема недели		№ занятия	№ п.п
Сентябрь	2.09 6.09.19	Обследование.	-		1
	09.09. – 13.09.19	Обследование.	-		2
	16.09 20.09.19	Наш детский сад.	4	1-2-3-4	3
	23.09. – 27.09.19	Игрушки	4	5-6-7-8	4
Октябрь	30.09 04.10.19	Осень. Звук У.	4	9-10-11-12	5
_	07.10. – 11.10.19	Части дерева. Звук У.	4	13-14-15-16	6
	14.10 18.10.19	Деревья осенью. Листья. Звук А.	4	17-18-19-20	7
	21.10. – 25.10.19	Овощи.	4	19-20-21-22	8
	28.10 01.11.19	Фрукты. Звук А.	4	23-24-25-26	9
Ноябрь	05.11. – 08.11.19	Овощи-фрукты. Звуки А-У.	4	27-28-29-30	10
-	11.1115.11.19	Перелетные птицы. Звук И.	4	31!-32-33	11
	18.11 22.11.19	Тело человека. Звук И.	4	34-35-36-37	12
	25.11. – 29.11.19	Дикие животные. Звуки А-У-И.	4	38-39-40-41	13
Декабрь	02.12 06.12.19	Дикие животные.	4	42-43-44-45	14
	09.12. – 13.12.19	Детеныши диких животных. Звук Э.	4	46-47-48-49	15
	16.12. – 20.12.19	Зима. Звук Э.	4	49-50-51-52	16
	23.12. – 27.12.19	Новогодняя елка. Праздник в детском саду. Звук О.	4	53-54-55-56	17
Январь	13.01. – 17.01.20	Зимние забавы. Звук О.	3	57- 58 -59	18
	20.01. – 24.01.20	Зимующие птицы. Звук О.	4	60-61-62-63	19
	27.01. – 31.01.20	Одежда. Звуки О-У.	4	64-65-66-67	20
Февраль	03.02 07.02.20	Одежда. Звук М.	4	68-69-70-67	21
F ***	10.02. – 14.02.20	Обувь. Звук М.	4	71-72-73-74	22
	17.02. – 21.02.20	Наши защитники. Головные уборы. Звук Ы.	4	75-76-77-78	23
	25.02. – 28.02.20	Семья. Звук Ы.	4	79-80-81-82	24
Март	02.03 06.03.20	8 Марта. Звуки И-Ы.	4	83-84-85	25
	10.03. – 13.03.20	Весна. Звук М.	4	86-87-88-89	26
	16.03. – 20.03.20	Животные и птицы холодных стран. Звук П.	4	90-91-93-94	27
	23.03. – 27.03.20	Домашние животные. Звук П.	4	95-96-97-98	28

Апрель	30.03 03.04.20	30.03. – 03.04.20 Домашние птицы.		99-100-101-103	29
		Посуда. Звук П.			
	06.04 10.04.20	12 апреля день космонавтики. Звук Т.	4	<u>92+1</u> -103	30
	13.04 17.04.20	Дом.	4	104-105-106-107	31
	20.04 24.04.20	Квартира. Звук Т.	4	108-109-110	32
	27.04. – 30.04.20	Наш дом – посуда и мебель в нем. Звук Т.	4	106-107-108-110	33
Май	$06.05 08.05\ 20$	День победы. Звук К.	2	111-112	34
	12.05. – 15.05.20	Транспорт, профессии на транспорте. Звук К.	4	113-114-115-116	35
	18.05. – 22.05. 20	Лето. Обследование. Звуки К-Т.	2	116-117.	36
	25.05 29.05.20	Обследование.	-		37

Перспективно – тематическое планирование занятий в подготовительной к школе логопедической группе

Месяц	Неделя	Тема недели / Звуки, буквы
Сентябрь	02.09 06.09.19	Обследование
	09.09. – 13.09.19	Обследование
	16.09 20.09.19	Осень. Звук У, А.
	23.09. – 27.09.19	Деревья осенью. Звуки У – А, И
Октябрь	30.09 04.10.19	Овощи. Звуки П-Пь, К-Кь.
	07.10. – 11.10.19	Фрукты. Звуки Т – Ть, К - Т
	14.10 18.10.19	Насекомые. Звуки П – Т – К, О
	21.10. – 25.10.19	Перелётные птицы. Звуки Х – Хь, К – Х
	28.10 01.11.19	Грибы. Звук Ы
Ноябрь	05.11 08.11.19	Ягоды. Звуки А, У, И, О, Ы.
_	11.1115.11.19	Домашние животные и их детёныши. Звуки М – Мь,
		Н – Нь.
	18.11 22.11.19	Дикие животные и их детёныши. Звуки Н – М, Б.
	25.11. – 29.11.19	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б –
		Бь, П – Б.
Декабрь	02.12 06.12.19	Зима. Зимние месяцы. Звуки С, Сь.
	09.12. – 13.12.19	Дикие животные зимой. Звуки С – Сь, 3.
	16.12 20.12.19	Мебель. Звуки 3, 3 – 3ь
	23.12. – 27.12.19	Новый год. Звуки В – Вь
Январь	13.01. – 17.01.20	Посуда. Звуки С – 3, Сь- Зь
	20.01 24.01.20	Животные жарких стран. Звуки Д – Дь, Т – Д.
	27.01. – 31.01.20	Семья. Звуки Ть – Дь, Г
Февраль	03.02 07.02.20	Инструменты. Звуки Г – Гь, Г – К
	10.02. – 14.02.20	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звуки Э, Й
	17.02 21.02.20	День защитников Отечества. Комнатные растения.
		Звуки Е, Я
	25.02. – 28.02.20	Транспорт. Звуки Ш, Ш – С
Март	02.03 06.03.20	Весна. Звуки Ж, З - Ж
	10.03 13.03.20	Мамин праздник. Звуки Ж – Ш
	16.03 20.03.20	Перелётные птицы весной. Звуки Л, Ль
	23.03 27.03.20	Растения и животные весной. Звуки Л – Ль, Ц
Апрель	30.03 03.04.20	Наша страна. Звуки Ц – С, Ю
	06.04 10.04.20	Профессии. Звуки Р, Рь
	13.04. – 17.04.20	Наш дом. Звуки Р – Рь, Р – Л
	20.04. – 24.04.20	Человек. Звуки Ч, Ф – В
	27.04. – 30.04.20	Правила дорожного движения.
Май	06.05. – 08.05 20	День Победы. Звуки Щ, Щ - Ч
	12.05. – 15.05.20	Школа. Звуки Щ – Ч - Сь - Ть
	18.05. – 22.05. 20	Обследование
	25.05 29.05.20	Обследование

3.7. Режим дня и распорядок

Организация самостоятельна в определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и

других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В организации используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (холодный период)

Режим дня	спелняя группа	старшая группа	подготовительная
T OMINI AND	ередии группа	стиршил группи	к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры.	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.40
Образовательная деятельность	9.40-10.00	09.40-10.00	9.40-10.10
Второй завтрак	9.30-9.40	9.45-10.00	10.10-10.20
Образовательная деятельность	-	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	10.20-12.25	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.25-12.40	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник совмещенный с ужином	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
Образовательная деятельность	-	15.30-15.55	-
Самостоятельная, совместная деятельность, игры	15.40-16.00	15.55-16.20	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		16.20-18.00	16.20 – 18.00

Режим дня (теплый период)

Режим дня	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры на воздухе	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	8.30-9.20	8.40-9.30	8.50-10.00
Образовательная деятельность	9.20-9.40	9.45-10.10	10.15-10.45
Самостоятельная деятельность, игры.	9.40-9.50	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	9.30-9.45	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	10.10-12.20	10.45-12.45
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.20-12.40	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20	13.10-15.20	13.15-15.20
Подъем, воздушные процедуры	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник совмещенный с ужином	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 18.00	16.00-18.00	16.00 – 18.00

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

T 7	_		
Vи	മവ	LIII	план

	у чеоны								
	Средняя группа компенсирующей направленности		Старшая группа		Подготовительная к				
			компенсирующей направленности			школе группа компенсирующей			
Образовательная деятельность									
							направленности		
				Количество ОД					
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Объем образовательной нагрузки по образ		й области	«Художе						
Рисование	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Лепка	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Конструирование	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Прикладное творчество	0	0	0	0,25	1	9	0,25	1	9
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Объем образовательной нагрузки	по образо	вательной	области	«Физичес	кое разі	витие»	•	•	•
Физкультура (в зале)	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физкультура (на воздухе)	0	0	0	1	4	36	1	4	36
Объем образовательной нагрузь	и по обра	зовательн	ой област	ги «Речево	е разви	гие»	•	•	•
Развитие речи	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Обучение грамоте	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Восприятие художественной литературы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Коррекционные занятия логопеда	0	0	0	4	16	132	4	16	132
Объем образовательной нагрузки по	образова	тельной о	бласти «I	Тознавате.	льное ра	азвитие»			
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Краеведение	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Объем образовательной нагрузки по образо	вательно	й области	«Социал	ьно-комм	уникати	вное раз	витие»		
Формирование основ безопасности	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Социализация	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Итого:	14	56	504	15	60	528	15	60	528

Календарный учебный график

календарный учеоный график							
Содержание	Средняя логопедическая группа (4-5 лет)	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа (6-8 лет)				
Количество групп	0	2	1				
Адаптационный период	-	-	-				
Начало учебного года	02.09.2019	02.09.2019	02.09.2019				
Период каникул	31.12.2019-09.01.2020	31.12.2019-09.01.2020	31.12.2019-09.01.2020				
Окончание учебного года	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020				
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней				
Количество ООД в неделю	14	15	15				
Длительность ООД (мин.)	13-20	20-25	30				
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД)	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут				
1 половина дня	40 минут	45 минут	1 час 30 минут				
2 половина дня	-	25 минут	-				
Максимальный перерыв между ОД	10 минут	10 минут	10 минут				

Летний оздоровительный период	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Расписание логопедических занятий

День недели	Образовательная деятельность	Старшая логопедическая группа I		логоп	аршая едическая уппа II	Подготовительная к школе логопедическая группа		
		кол-во	время	кол-во	время	кол-во	время	
понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	
	Фронтальное занятие	1	9.00-9.20	1	9.35-9.55	1	9.00-9.30	
вторник	Индивидуальные и подгрупповые занятия	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	
	Фронтальное занятие	1	9.35-9.55	1	15.30-15.55	1	9.40-10.10	
среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	
	Фронтальное занятие	-	-	-	-	-	-	
четверг	Индивидуальные и подгрупповые занятия	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	
	Фронтальное занятие	1	9.35-9.55	1	15.30-15.55	1	9.40-10.10	
пятница	Индивидуальные и подгрупповые занятия	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	-	9.00-12.00 16.00-17.00	
	Фронтальное занятие	1	9.35-9.45	1	15.30-15.55	1	9.00-9.30	
итого		4	-	4	-	4	-	
Учитель-логопед		Туше	ва Н. Ю.	Тушева Н. Ю. Крылова Т. И.		Крылова Т. И.		

Планирование групповых занятий с детьми компенсирующей группы, разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май, июнь.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- занятия по формированию *лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи*; (для детей І, ІІ года обучения)
- занятия по формированию фонематического восприятия (для детей I года обучения), и по формированию фонематического восприятия *и обучению элементам грамоты* (для детей II года обучения).
 - июнь индивидуальная работа.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной
- мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Сложившиеся традиции организации

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены события, праздники, мероприятия для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отобых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отрых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 8 лет)

Отворих. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей
- Выставки совместных работ и поделок
- Посиделки и чаепития
- Субботники
- Совместные экскурсии и спортивные мероприятия
- Реализация проектов

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План праздников и мероприятий в соответствии с областями развития

Образовательная область	Дата проведения	Наименование	Содержание
Художественно-	Сентябрь	День знаний	Создание праздничного настроения.
эстетическое развитие	_		
Социально-		День	Знакомство детей с профессиями

коммуникативное развитие Речевое развитие		дошкольного работника	работников детского сада.
Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие	Октябрь	Праздник осени	Создание хорошего настроения. Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»
Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Ноябрь	День Матери	Концерт для мам. Фотоколлаж «Мама милая моя»
Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	Декабрь	Новогодний карнавал	Развитие интереса к традициям празднования Нового года. Знакомство с образом Деда Мороза, традицией украшать ёлку, новогодние утренники.
Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Январь	Зимние Олимпийские игры Фольклорный праздник «Крещение»	Физкультурно-музыкальный праздник. Развитие у детей интереса к народным традициям. Развлечение для детей «Крещение»
Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Познавательное развитие	Февраль	День защитников Отечества Фольклорный праздник «Масленица»	Ознакомление с российской армией, её функцией защиты Отечества, нравственными качествами воина. Проведение музыкальноспортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества Развитие у детей интереса к народным традициям. Развлечение для детей «Масленица».
Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Познавательное развитие	Март	8 Марта мамин день День святой Пасхи	Выставка рисунков «Моя мама — самая красивая» проведение праздника «Мамин день 8 Марта». Ознакомление детей с православным праздником русского народа. Развлечение для детей праздник «Великая Пасха»
Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Познавательное развитие	Апрель	Всемирный день здоровья День космонавтики	Беседы, образовательные ситуации о здоровье человека. Развлечение «Если хочешь быть здоров». Беседы, рассматривание иллюстраций, связанных с космосом.
Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Май	9 мая - день Победы	Развитие у детей интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людейзащитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы. Участие

			во всероссийской акции
			«Бессмертный полк», возложение
			цветов к мемориалу.
			Фотовыставка «Когда мы были
			малышами». Утренник «До свиданья,
			детский сад».
		Выпускной бал	Конкурс рисунков «Мой любимый
			детский сад»
Социально-	Июнь	Музыкально –	Развлечение «Мир детства»
коммуникативное		спортивный	Акция «Семья семье», фотоколлаж
развитие		праздник,	«Маленькие дети на большой
Речевое развитие		посвящённый	планете»
Художественно-		Дню защиты	
эстетическое развитие		детей	
Познавательное развитие			
Социально-	Июль	День России	Развитие у детей интереса к истории
коммуникативное			России.
развитие			Беседы о России, о столице нашей
Речевое развитие			Родины.
Художественно-			
эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-	Август	Малые летние	Физкультурно-музыкальный
коммуникативное		олимпийские	праздник.
развитие		игры	
Речевое развитие			Развитие у детей интереса к
Художественно-		День поселка	традициям нашего поселка. Беседа о
эстетическое развитие			великом писателе Л. Толстом
Познавательное развитие			Экскурсия в музей Л. Толстого
Физическое развитие			

Материально-техническое обеспечение

Программа по краеведению «Мой Лев-Толстой» (авт. Логашова Г. Н., методист)

О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»,

М. В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба»,

Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками»,

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развитию»,

Сказки о цветах из Красной книги. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области,

Стихи о насекомых из Красной книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области,

Красная книга. Детская энциклопедия РОСМЭН,

Журнал «Дошкольное воспитание» №10 2006 г.,

П. Кузовлев «Мой волшебный уголок» стихи для детей и их родителей.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов, руководства организации, а также других

участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте организации и бумажном виде на информационном стенде;
- предоставление возможности комментировать ее положения на открытых семинарах, конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- -методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.
- 3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- -развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления организацией;
- -развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - -достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.
- № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. № 7.
- 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- **1.** Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.
- **2.** Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.

- **3.** Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 - 4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.
 - **5.** Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. М.: Мозаика-синтез, 2014.
- **6.** Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
- **7.** Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986.
- **8.** Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- **9.** Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. М.: Линка-Пресс, 2014.
- **10.** Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
 - 11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- **12.** Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. М: Мозаика-Синтез, 2013.
- **13.** Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книга БИС, 2008.
- **14.** Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
- **15.** Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2012.
 - 16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
 - 17. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.
 - **18.** Мид М. Культура и мир Детства. М., 1988.
- **19.** Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
- **20.** Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.
- **21.** Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение, 2014.
- **22.** Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
- **23.** Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.
- **24.** Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- **25.** Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- **26.** Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- **27.** Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- **28.** Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2013.
- **29.** Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
- **30.** Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. М., 2012. 892 с.

- **31.** Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 116 с.
- **32.** Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. 288 с.
- **33.** Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
 - 34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
 - 35. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., Владос, 1999.
- **36.** Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- **37.** Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2005.

Социально-коммуникативное развитие

- **1.** В. Коломейченко. Дорогую добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192с.
- **2.** В. Коломейченко. Дорогую добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитан — М.: ТЦ Сфера, 2015. —320с.
- **3.** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с.
- **4.** Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности СРЕДНЯЯ группа(4-5) . М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 160с.
- **5.** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
- **6.** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-160 с.
- **7.** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.:
- **8.** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160с.
- **9.** Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 128с. ФГОС
- **10.** Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/авт.-сост. Т.В.Березенкова.-Волгоград: Учитель. -55 с.
- **11.** Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 48с. ФГОС
- **12.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.: цв. вкл.
- **13.** Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 64 с., цв. вкл.
- **14.** Комплект карточек БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ. Издательский дом «Карапуз»
- **15.** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64 с.
- **16.** Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 80 с.

- **17.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 192 с.
- **18.** Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2015.
- **19.** Петрова В. И.Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 80с. ФГОС
- **20.** Краснощекова Н.В. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд 2-е . Ростов н/Д Феникс, 2007г. 251с.
- **21.** Алябьева. Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. «ТЦ-Сфера»-2016г. 128-с.
- **22.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 112с.: цв.вкл.
- **23.** БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ: методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей дошкольного возраста. М.: Интелин, 2014. 164с.
- **24.** Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2014. 64с. (Вместе с детьми).
- **25.** Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Вместе с детьми).
- **26.** Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебное методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.—М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013
- **27.** Е Я Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду Конспекты занятий ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014
 - **28.** Е .А.Алябьеава « Поиграем в профессии» 1, 2 книги ООО « ТЦ Сфера», 2014 г.
- **29.** Краснощекова Н.В. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Серия «Школа развития» Издание 2-е Феникс 2007г.
- **30.** Алябьева Е.А «Поиграем в проффесии» Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011г.
- **31.** Фисенко М.А. «ОБЖ в подготовительной группе» Издательский торговый дом «Корифей»2010г.
- **32.** Фисенко М.А. ОБЖ средняя группа. Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей», 2008
- **33.** Комплект карточек БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ. Издательский дом «Карапуз»
- **34.** Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016 128с.
- **35.** Н.Н.Авдеева. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 144с.
- **36.** Н.В.Елжова. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов H/H: Феникс, 2014-173с.
- **37.** Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, беседы с детьми о безопасном поведение дома и на улице. М: ТЦ Сфера. 2016 128с.
- **38.** Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 128с. ФГОС
- **39.** Е.А.Алябьева. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 57 лет. Книга 1-2. М.:ТЦ Сфера, 2016 -128с.
- **40.** Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2013г. 251с.
- **41.** Н.А.Виноградова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/3-е издание- М: Айрис-пресс, 2011 128с.

- **42.** Е.А.Алябьева. Игры-забавы на участке детского сада. М: ТЦ Сфера. 2015 128с.
- **43.** Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, беседы с детьми о труде и профессиях. М: ТЦ Сфера. 2015 80с.
- **44.** Л.Л. Масалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс. 2011 80с.
- **45.** Л.Б.Фесюкова. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. Х: ЧП «АнГроПлюс» 2010 208с.
- **46.** Шорыгина Т.А. Добрые сказки, беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М: ТЦ Сфера. 2015 96с.
- **47.** Шорыгина Т.А. Общительные сказки, беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М: ТЦ Сфера. 2016 80с.
- **48.** Е.А.Алябьева. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.:ТЦ Сфера, 2013 -160с.
- **49.** Е.С.Евдокимова «Правила дорожного движения» Волгоград: Учитель,2011. 219 с.
- **50.** Т.А Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера,2010. 96 с .
- **51.** О.В Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012. 207 с.
- **52.** Н.А Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова М.: ТЦ Сфера, 2010. –т 64 с.
- **53.** Н.А Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова М.: ТЦ Сфера, 2010. –т 64 с.
 - **54.** Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»
 - **55.** Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
 - **56.** Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки»
 - Е.Б.Баринова «Знакомство с вежливыми словами»

Познавательное развитие

- **1.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
- **2.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
- **3.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 96 с. 2шт.
- **4.** Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа(4-5) . М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 96с. ФГОС
- **5.** Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 80с. ФГОС
- **6.** Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подг. Группа (6-7) . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 80с. ФГОС
- **7.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
- **8.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
- **9.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
- **10.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
- **11.** Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Ребёнок в мире поиска).
- **12.** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

- **13.** Дыбина О. В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей М. : ТЦ Сфера, 2010. —128с.
- **14.** Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. М : ТЦ Сфера, 2015. —128с.
- **15.** Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с.
- **16.** Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-64 с. (Библиотека Логопеда)
- **17.** Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015.-176 с.
- **18.** Приобщение к миру взрослых: Игры- занятия по кулинарии для детей/ Под ред. О.В.Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с. (Ребенок в мине поиска).
- **19.** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
- **20.** Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 96 с. (Детям о самом важном).
- **21.** Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с. (Библиотека современного детского сада).
- **22.** Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.
- **23.** Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. Игралочка –ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-М.: Ювента,2015с. —96с.:ил.
- **24.** Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд.4-е, доп. и перераб. М. : Ювента,2016. —80с.:ил.
- **25.** Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. часть 1. Изд.4-е, доп. и перераб. М. : Ювента, 2016. 80с.:ил.
- **26.** ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. Изд. 4-е ,доп. и перераб. М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил. 3шт.
- **27.** ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3 М.: Издательство «Ювента», 2014, 208с.: ил. 2шт
- **28.** ПетерсонЛ.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4 (1-2) М.: Издательство «Ювента», 2014, 320с.: ил. 4шт.
- **29.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 48 с.
- **30.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 64 с.
- **31.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 64 с. 2шт.
- **32.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 80 с.
- **33.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 176 с.
- **34.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64 с.
- **35.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.
- **36.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176 с.

- **37.** Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-224 с., илл.
- **38.** Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошк-ов. Прогр. От рождения до школы . М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80с. ФГОС
- **39.** Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперементы для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. 2-е изд.,испр. М. : ТЦ Сфера,2015. —192с.
- **40.** Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», $2013.-128~\mathrm{c}$.
- **41.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- **42.** Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- **43.** Тугушева $\Gamma.\Pi$., Чистякова А.Е. Эксперементальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 128 с., ил.
- **44.** Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 208 с.
- **45.** Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.-320 с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- **46.** Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-128 с., ил.-(Библиотека программы «ДЕТСТВО»).
- **47.** Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост.Л.А.Королева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64 с. (Методический комплект программы «Детство»).
- **48.** Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с.
- **49.** Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. 2-е изд., испр.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-352 с.
- **50.** Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова. –Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель, 2015.-287 с.
- **51.** Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-80 с.
- **52.** Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.сост.О.Р.Меремьянина.-Волгоград: Учитель, 2015.-305 с.
- **53.** Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей от 5 7 лет. Библиотека совместного детского сада. Издательство «ТЦ Сфера»2015г.
- **54.** Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие/под ред.Г.М. Киселевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- **55.** Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. И испр. М.: ТЦ Сфера, 2013
- **56.** Гусарова Н.Н. Беседы по картинке : Времена года/Худ. И.Ф. Дукк. 2-е изд. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010
 - 57. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей 7-е изд. Минск, 2008

- **58.** Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. 2-е изд., 1991
- **59.** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Изд.3-е. Волгоград: Учитель. 329с.
- **60.** Павлюк Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80с.
- **61.** Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 96 с. (Вместе с детьми).
- **62.** Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с. (Вместе с детьми).
- **63.** Шорыгина Т.А. о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 80 с. (Вместе с детьми).
- **64.** Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с. (Вместе с детьми).
- **65.** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с. (Вместе с детьми).
- **66.** Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. (Вместе с детьми).
- **67.** Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Вместе с детьми).
- **68.** Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 144 с. (Вместе с детьми).
- **69.** Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с. (Вместе с детьми).
 - 70. Шорыгина Т. А. Стихи и сказки о родной природе. -М.:ТЦ Сфера. 2006
- **71.** Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей Среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
- **72.** Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2014
- **73.** Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Неизведанное рядом: Занимательное опыты и эксперименты для дошкольников/О. В.Дыбина–М.: ТЦ Сфера, 2005
- **74.** Алябьева Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. М.: ТЦ Сфера ,2015
- **75.** Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет Мозаика Синтез, 2014
- **76.** С.Д.Ермолаев Опытно исследовательская деятельность «Детство, Пресс 2016» Дошкольная педагогика 2шт.
- 77. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для дошкольников» Творческий Центр «Сфера».Санкт-Петербург 2011г.
- **78.** Дубарина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2015г.
- **79.** Иванова А.И. Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2010
- **80.** Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. ООО «Издательство «Детство-Прогресс», 2007
- **81.** Шорыгина Т.А.Экология для малышей «Зелёные сказки» Книголюб Москва 2002
- **82.** Мариничева О.В.Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года Академия развития 2001.
- **83.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.

- **84.** Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2014. 154с.
- **85.** О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. М: Детство-Пресс. 2015 31с.
- **86.** Е.Е.Салмина. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Книга 1-2. СПб: Детство-Пресс. 2015 28с.
- **87.** Т.А.Шорыгина. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера. 2016 96с.
- **88.** Г.П.Попова. Занимательная математика: материал для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2007 141с.
- **89.** Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: «Акцидент», 1196. 79с.
- **90.** Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. М.: Книголюб, 2005. 96с.
- **91.** Шорыгина Т.А. Познавательные сказки, беседы с детьми о земле и её жителях. М: ТЦ Сфера. 2015 80с.
- **92.** Шорыгина Т.А. Эстетические сказки, беседы с детьми об искусстве и красоте. М: ТЦ Сфера. 2015 96с.
- **93.** Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающ. миром детей 5-7 лет.. М: ТЦ Сфера. 2015 128с.
- **94.** Л.Б.Фесюкова. Времена года. Комплексные занятия. X: ч/п «АН Гро Плюс» 2008-208c.
- **95.** Л.А.Владимирская. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах. Волгоград: Учитель. 2013 159с.
 - 96. И.В.Кравченко. Прогулки в д/саду. Старшая группа. М: ТЦ Сфера. 2013 208с.
- **97.** И.А.Агапова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М: ТЦ Сфера. 2007 94с.
- **98.** Т.А.Шорыгина. Детям о космосе и о Юрии Гагарине первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. М: ТЦ Сфера. 2016 128с.
- **99.** И.А.Байчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 432с.
- **100.** Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 192с.
- **101.** О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», ООО издательство «Детство –пресс»
 - **102.** Т.А Шорыгина «Беседы о хлебе». М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
 - **103.** Т.А Шорыгина «Беседы о космосе». М.: ТЦ Сфера, 2010. 96 с.
 - **104.** Т.А Шорыгина «Беседы о том, кто где живет»». М.: ТЦ Сфера, 2016. 80с.
 - **105.** Т.А Шорыгина «Наша Родина Россия». М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
 - **106.** Н.В Бабина « 500 как и почему для детей», М.: ТЦ Сфера, 2008. 96 с.
 - **107.** Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
 - **108.** Т. А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет»
 - **109.** Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки»
 - 110. Т. А. Шорыгина «Беседы о хлебе»
 - **111.** Т. А. Шорыгина «Беседы о детях героях ВОВ»
 - 112. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении»
 - **113.** Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях»
 - **114.** Н.Г.Пантелеева «Знакомим с малой родиной»
- **115.** И.В.Кравченко, Е.Л.Долгова «Прогулки в д/с»(старшая и подготовительная группа)
 - **116.** Е.М.Рунова «Исследовательская деятельность на прогулках»
 - 117. И.Б.Кочановская «Полезные сказки»
 - 118. Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»

- **119.** Т. А. Шорыгина «Беседы о прстранстве и времени»
- **120.** О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию»
- **121.** А.А Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир»
- **122.** Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».

Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольника с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 126с.

Речевое развитие

- **1.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.: цв. вкл.
- **2.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 96 с.: цв. вкл.
- **3.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 96 с.:цв.вкл.
- **4.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с. -2шт.
- **5.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с. 2шт.
- **6.** Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. 192 с. (Развиваем речь).
- **7.** Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с. (Развиваем речь).
- **8.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.: цв.вкл.
- **9.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез , 2015.- 80 с.: цв.вкл.
- **10.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез , 2015.- 144 с.
- **11.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика- Синтез , 2015.- 112 с.
- **12.** Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. —3-е изд..дополн. М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. (Развиваем речь)
- **13.** Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. —3-е изд..дополн. М.: ТЦ Сфера,2016. 272 с. (Развиваем речь)
- **14.** Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / 3-е изд.,испр.. М.: ТЦ Сфера,2016. 208 с. (Развиваем речь)
- **15.** Ушакова О. С. Ознак. дошк. с литерат. и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. . М.: ТЦ Сфера,2016. 288 с. (Развиваем речь)
- **16.** Куликовская Т. А.Сказки-пересказки. Обуч. дошк. Пересказу: Учебнометодическое пособие для педагогов т родителей. —СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. 80с.
- **17.** Васькова О.Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 112с.
- **18.** Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2016. —192 с.
- **19.** Л.Е Журова, Н.С Варенцова, Н.В Дурова, Л.Н Невска. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школьная Пресса» 2004г.
- **20.** Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1977.
- **21.** Рудник О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009. 176 с.

- **22.** Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», В., 2008
- **23.** О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Детство-пресс
- **24.** Журова Л.Е под редакцией Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте».Школьная пресса 2004г.
- 1. О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2013 203с.
- 2. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки, беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М: ТЦ Сфера. 2016 144с.
- 3. Шорыгина Т.А. Литературные сказки, беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. М: ТЦ Сфера. 2015 96с.
- 4. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Издательство «Ювента», 2011. 48с.
- **25.** Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 256 с. (Развиваем речь).
- **26.** Ушакова О. С. Ознак. дошк. с литерат. и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. . М.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с. (Развиваем речь)
- **27.** Ушакова О. С. Ознак. дошк. с литературой детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. . М.: ТЦ Сфера, 2011. 224 с. (Развиваем речь)
- **28.** Ушакова О. С. Ознак. дошк. с литерат. и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. . М.: ТЦ Сфера, 2010. 288 с. (Развиваем речь)
- **29.** Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 128с. ФГОС
- **30.** Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 48с. ФГОС.
- **31.** Е.С.Петрова, Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Москва «Школьная Пресса» 2003
- **32.** О.С. Ушаковой, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера,2016. 192 с. (Развиваем речь).
 - **33.** Л.Е. Кыласова «Развитие речи», подготовительная группа
 - **34.** Л. А.Владимирская «От осени до лета»

Художественно-эстетическое развитие

- **1.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 120 с.: цв. вкл.
- **2.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.: цв. вкл.
- **3.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
- **4.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.: цв. вкл. 2шт.
- **5.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.: цв. вкл.
- **6.** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв.вкл.
- **7.** Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебнометодическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015. —152 с.,перераб. и доп.
- **8.** Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. —152с., перераб. и доп.

- **9.** Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая групп (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. —216с., перераб. и доп.
- **10.** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-216 с., перераб и доп.
- **11.** Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебнометодическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. —216с., перераб. и доп.
- **12.** Лыкова И.А., Проектирование образовательной области «Художественноэстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с. илл.
- **13.** Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. . М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 144с. ФГОС
- **14.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. 2шт.
- **15.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с. 1шт.
- **16.** Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64 с. 2шт.
- **17.** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. (Программы ДОУ).
- **18.** Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-144с., 152 фотографии с вариантами построек.
- **19.** Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-144с., 208 фотографии с вариантами построек. 2шт.
- **20.** Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. 144с., 152 фотографии с вариантами построек.
- **21.** Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2016. 176с.,115 фотографий и 40 рисунков.
- **22.** Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016. 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения.
 - 23. Лыкова И. А. Калачи из печи. Тестопластика/
- **24.** Лыкова И. А. Конструируем в осенний период, Вторая младшая группа. Демонстрационный материал.
- **25.** Лыкова И. А. Конструируем в осенний период, Средняя группа. Демонстрационный материал.
- **26.** Лыкова И. А. Конструируем в осенний период, Старшая группа. Демонстрационный материал.
- **27.** Лыкова И. А. Конструируем в осенний период, Подготовительная группа. Демонстрационный материал.
- **28.** Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 64 с.

- **29.** Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: учебнометодическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с. 2шт.
- **30.** Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагога и родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с., илл. 2шт.
- **31.** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебнометодическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 112 с. 2шт.
- **32.** Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» ООО « Издательство-пресс», 2014
- **33.** Лыкова И. А «Соленое тесто в семье и детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г
- **34.** Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. М.: ВАКО, 2007.
 - **35.** Е.Румянцева Аппликация. Простые поделки. М:Айрис Пресс. 2015 125с.
- **36.** А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. М:Сфера. 2004 187с.
- **37.** Н.В.Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб: ООО «Издательство Детство Пресс». 2015 64с.
- **38.** Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольн. Возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М: ТЦ Сфера. 2005 128с.
 - 39. К.К. Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми
 - **40.** Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6 7 лет»
 - 41. Н.Б. Рябко «Занятия по ИЗО-деятельности. Бумажная пластика»,
 - 42. Л.П. Кострикова. Весёлое Рождество
 - **43.** 3.Д.Коваленко «Аппликация семенами»
- **44.** Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» подготовительная группа Волгоград «Учитель», 2010.
- **45.** Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 216 с.
- **46.** Ветлугина Н. И. Н.Б. Улашенко Музыка в детском саду «Музыка» разработки занятий, Волгоград ИТД «Корифей», 2008г
 - **47.** Грибовская А.А. детям о народном искусстве.
- **48.** Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. М.: Просвещение, 2001.
 - 49. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2003
 - **50.** Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- **51.** А.Н. Зимина «теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» М. «Сфера», 2010г.
 - **52.** Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий» м: ТЦ Сфера, 2006
- **53.** Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий С-Пб. Изд «Композитор», 2010
- **54.** Каплунова И., Новоскольцева И, «Топ-топ каблучок» С-Пб. Изд «Композитор», 2005
 - **55.** Лунева Т.А. «Музыкальные занятия 2 младшая группа» Волгоград, 2007.
 - **56.** Минина Е.А. «Музыкальное развитие детей в детском саду» Ярославль 2008г
 - 57. Народы и искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2004
 - **58.** Роот З. Я. «Сценарии с нотным приложением» М: ТЦ Сфера, 2008
 - **59.** Тютюнникова Т. Э. «Элементарное музицирование» . М.: Просвещение, 2006.
- **60.** Фирилева Ж. Е., Е.Г. Сайкина «Са-фи-дансе» танцевально игровая гимнастика для детей С-Пб «Детство -пресс», 2007г.

- **61.** Музыка в детском саду Н. Ветлугина; И. Н.Б. Улашенко «Музыка» разработки занятий,
- **62.** «Ладушки» программа музыкального образования детей дошкольного возраста. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-фи-дансе» танцевально игровая гимнастика для детейС-Пб «Детство -пресс», 2007г.
- **63.** «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2006
- **64.** «Хрестоматия» к программе «Камертон» / музыка образов и настроенийчасть 1, выпуск 1, выпуск 2//музыка для движения- выпуск 3, выпуск 4./Я люблю музыкуслушание//Я люблю музыку- игра на ДМИ//певческая деятельность- часть 2, выпуск 3, сборник 1-8/5. «Модернизация музыкального образования дошкольников: проблемы, поиск, перспективы» / Э. П. Костина.
- **65.** Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 1999 г., «Красота. Радость. Творчество». Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, доп. М., 2002.
 - **66.** «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А.Антипина
 - **67.** «Играем в театр» Т.Н Дронова
 - **68.** «Улыбка судьбы» И.Медведева, Т.Шишова
 - **69.** «Танцевальная мозаика» С.Л Слуцкая
 - **70.** «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Г.И. Анисимова
 - **71.** «Праздники без проблем» сценарии для детского сада Л.В.Светличная
- **72.** «Наши талантливые малыши» сценарии праздников и театрализованных представлений Е.П. Букарина
- **73.** «Календарные и народные праздники в детском саду» осень-зима, выпуск1 Г.А.Лапшина
 - **74.** «Музыкальные праздники» ранний возраст З.В.Ходаковская
 - **75.** «Музыкальные праздники и занятия» для детей 3-4 лет. З.В.Ходаковская
- **76.** «Осенние праздники в ДОУ» сценарии с нотным приложением, выпуск 1, Е.А.Никитина
- **77.** «Музыкальные праздники в ДОУ» сценарии с нотным приложением Е.А. Антипина
 - **78.** «Веселый калейдоскоп» Е.Н. Арсенина
 - 79. «Праздники и развлечения в ДОУ» М.Б Зацепина, Т.В.Антонова
 - **80.** «Музыкальное воспитание в ДОУ» М.А.Давыдова
 - **81.** «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б.Зацепина,
- **82.** «Звук волшебник » Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Девятова
- **83.** «Наглядные средства в музыкальном воспитаниидошкольников» Л.И Комиссаров, Э. П. Костина.
- **84.** «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментов» Н.Г.Кононова
 - **85.** «Система музыкально-оздоровительной работы в ДОУ»О.Н.Арсеневская
 - **86.** «Песня, танец, марш»О.П.Радынова
 - **87.** «Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова
 - **88.** «Настроения, чувства в музыке»О.П. Радынова
 - **89.** «Сказка в музыке, музыкальные инструменты» О.П.Радынова
 - **90.** «Природа в музыке»О.П. Радынова
 - **91.** «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г.Кононова
 - **92.** «Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.ИБекина
- **93.** «МУЗЫКА-Разработки занятий» младшая группа, Средняягруппа Н.Б.Улашенко
- **94.** «МУЗЫКА- нестандартные занятия» 2-ая младшая группа, средняя группа, подготовительная группа Н.Б.Улашенко
 - **95.** «Учитете детей песть» Т.М.Орлова С.М.Бекина (с3до8)

- **96.** «Музыка и движение» С.М.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина
- **97.** «Слушание музыки» О.П.Радынова
- **98.** «Обучение игре на детских музыкальных инструментах» Кононова Н.Г

Физическое развитие

- **1.** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
- **2.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с.
- **3.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128 с.
- **4.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112 с.
- **5.** Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимн. Компл. упражнений для детей 3-7 лет . М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 128с. ФГОС
- **6.** Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 192 с.
- **7.** Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 224с. (Растим детей здоровыми).
- **8.** Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160c. (Растим детей здоровыми).
- **9.** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 96 с.
- **10.** Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю. А. Кириллов. СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- **11.** Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников: «Зеленый огонек здоровья» М., ТЦ Сфера, 2007. 208 с.
- **12.** Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004. 144c.
- **13.** Физкультурные праздники детском саду / Т.Н. Харченко, Санк-Петербург, Детство-Пресс, 2009
- **14.** Занятия по физической культуре в ДОУ. Игровой стретчинг. Е. В. Сулим. Москва 2010
- **15.** Конспекты сценариев занятий по физической культуре для дошкольников/ С-П, Детство-пресс, 2006.
- **16.** Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.Н. Подольская, В. Учитель, 2010
- **17.** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ.Т. М. Бондаренко. Воронеж 2012
- **18.** Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И. Подольская, Волгоград, Учитель, 2010г.
- **19.** Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Е. И. Подольская. Волгоград: Учитель 2011
- **20.** Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Е. И. Подольская. Волгоград :Учитель 2009
- **21.** Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. А. А. Гуськова. Волгоград: Учитель 2012
- **22.** Веселая физкультура для детей и их родителей. О. Б. Казина. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
- **23.** Оздоровительно развивающие игры для дошкольников . О. В. Козырева. Москва: Просвещение, 2007
- **24.** Харченко Т.Е. Бодрящая гимн. для дошкольников. Компл. упражнений для детей 3-7 лет . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 96с.

- **25.** Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с.
- **26.** И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М6 Мозаика-синтез. 2010 96c.
- **27.** Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 48с. ФГОС.
- **28.** Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 192с.
- **29.** Н.М.Быкова. Игры и упражнения для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010-160с.
- **30.** Л.Иванова. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет. СПб: ООО «Издательство Речь». 2011 25 карточек
- **31.** Шорыгина Т.А. Спортивные сказки, беседы с детьми о спорте и здоровье. М: ТЦ Сфера. 2015 64с.
 - **32.** Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры»

Комплексные занятия

- **1.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. З.А.Ефанова. Волгоград: Учитель, 2015. 303 с. 2шт.
- **2.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015. 399 с. 2шт.
- **3.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.- сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2015. 413 с.
- **4.** Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 256 с.
- **5.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 368с. 2шт.
- **6.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 432с. 2шт.
- **7.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 560с. 2шт.
- **8.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 288 с.
- **9.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 216 с.
- **10.** Бондаренко Т.М. Практической материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для старших воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 192 с.
- **11.** Комплексные занятия на электроном носителе. Комплексно тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

- Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2015. 114 с.
- **12.** Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада: Воронеж: ООО «Метода», 2013
- **13.** Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. М.: ТЦ Сфера, 2012
- **14.** О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013-202c.
- **15.** А.А.Петухова. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. Волгоград: Учитель. 2010-159с.
- **16.** Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в д/саду по календарю. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
- **17.** В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-392 с.

Коррекционная работа

- **1.** Справочник дошкольного психолога Г.А. Широкова \Ростов-на-Дону «Феникс» 2003\ 282c.
- **2.** Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации $\Phi \Gamma OC/$ сост.: ОА. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. Липецк: ЛИРО, 2014. -68 с.
- **3.** Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Р. Калинена. \Санкт-Петербург 2003 Речь\ -143 с.
- **4.** В мире детских эмоций Т.А. Данилена, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина \Арис пресс Москва 2004\. -146c.
- **5.** Межличностные отношения дошкольников Диагностика, проблемы, коррекция. \Москва ВЛАДОС 2003\ -158 с.
- **6.** Формирование коллектива ДОУ М.А, Аралова \Творческий Центр Сфера Москва $2005 \setminus -61$ с.
- **7.** Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Е.А. Алябьева \Сфера Москва 2003\ -85 с.
- **8.** Психологические тесты и упражнения для детей Кетрин Тейлор \ЭКСМО Москва 2003\. -204 с.
- **9.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Комплексная программа Е.К. Лютова, Г.Б. Монина \»Речь» Санкт-Петербург\ 187 с.
- **10.** Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практ. занятий: метод. пособие/Л.И. Сорокина.-М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-127 с.
- **11.** .Психологическая помощь дошкольникам. С общим недоразвитием речи. Т.Н. Волковская, Г.Х. .Юсупова. \»Книголюб» Москва 2004\. -96 с.
- **12.** Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л. Шарохина. \»Книголюб» 2003\ -62 с.
- **13.** Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова \BOMM >>Bолгоград>> 2009\.-170 с.
- **14.** Как определить интеллект ребенка? Г.П. Шалаева \ «ЭКСМО» Москва 2003\ 223 с.
- **15.** Коррекция Развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк \»СФЕРА» Москва 2001. -46 с.
- **16.** .Телесно-Ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. И.В. Ганичева.\»Книголюб» Москва 2004\ -136 с.
- **17.** Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР Практическое пособие. Л.С. Маркова.\ «АРКТИ» Москва 2002\. -182 с.
- **18.** Работа психолога с застенчивыми детьми. Л.И. Катаева. \Книголюб Москва 2004\. 52 с.

- **19.** Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева.\ «СФЕРА» Москва 2003\.88 с.
- 20. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
- **21.** Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова издание 2-е,\ издательство
- **22.** Адаптация детей при поступление в детский сад. Программа, Психолог-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина, издание 2-е, \ Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г./ 114 с.
- **23.** Информационно- деловое оснащение. Советы психолога 2. Колесникова О.Н. / Детство-Пресс 2014 г.\ 20 буклетов.
- **24.** Информационно- деловое оснащение. Советы психолога 3. Колесникова О.Н. / Детство-Пресс 2014 г.\ 20 буклетов.
- **25.** Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг» Программа направленная на комплексное развитие ребёнка. Изд. «Речь», Санкт-Петербург 2003 г. 145
- **26.** М.А «Коррекция социального и речевого развития детей 3-8 лет» Программа развития ТЦ «Сфера»
- **27.** Ткаченко Т.А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения / Т.А.Ткаченко. М.: Эксмо, 2006
- **28.** Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- **29.** СКАЗКИ И ИГРЫ С ПЕСКОМ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА-ПРАКТИКА. Сост. Стебенева Н.В., Страхова О.В. Липецк $-\,2006$
- **30.** Нищева Н.В. Развивающие сказки. Учебно методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- **31.** Понятийно-терминологический словарь лолгопеда/ Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
- **32.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
- **33.** Моргачева И.Н. ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- **34.** Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
- **35.** Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- **36.** Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- **37.** М.С. Рузина Страна пальчиковых игр. СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл», 2000
 - **38.** Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов –на-Дону: «Феникс», 2001
- **39.** Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов –на-Дону: «Феникс», 2011
- **40.** Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2011
- **41.** Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов –на-Дону: «Феникс», 2011
- **42.** Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006
- **43.** Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009

- **44.** Большакова С.Е. преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007
- **45.** Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010
- **46.** Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
- **47.** Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. ТЦ Сфера, 2009
- **48.** Борисова Е.А. индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
- **49.** Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степанововой. М.: ТЦ Сфера, 2006
- **50.** Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008
- **51.** Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. М.: Айрис пресс, 2005
- **52.** Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007
- **53.** Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. М.: ТЦ Сфера,2010
- **54.** Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- **55.** Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2005
- **56.** Нищева Н.В. Развиитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- **57.** Кулешова Е.В. практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. Ростов н/Д: Феникс, 2010
- **58.** Куликовская Т.А. Сказки пресказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно методическое пособие для педагогов и родителей. СПб:ООО «Издательство « ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015
- **59.** Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- **60.** Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004
- **61.** Руководство и контроль коррекционно образовательной работы (сборник материалов). Департамент дошкольного образования администрации г.Липецка, 2005
- **62.** Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- **63.** З.А.Репина, В.И.Буйко УРОКИ ЛОГОПЕДИИ. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2002
- **64.** Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- **65.** ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург : Изд-во ЛИТУР, 2004
- **66.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Издательство «Просвещение», 2010
- **67.** Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004
 - 68. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная

- методика артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
- **69.** Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой для детей. М.: Метафора, 2012
- **70.** Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М.: Издательскийценр «Академия», 2005
 - 71. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль: «Академия развития», 1998
- **72.** Костина Э.П. Музыкально дидактические игры: метод.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010
- **73.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2006
- **74.** Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: просвещение, 1996
- **75.** Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 Ростов н/Д: Легион, 2013
- **76.** Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 1991
- **77.** Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- **78.** Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебномотодическое пособие для логопедов и воспитателей. СПБ.: «ДЕТСТВО-Пресс», 2005
- **79.** Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005
- **80.** Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Педвузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
- **81.** Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2004
- **82.** БОГОМОЛОВА А. И. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ИЗДАТ-ШКОЛА. ТМ, ТОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «БИБЛИОПОЛИС» СПБ, 1996
- **83.** Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004
- **84.** Веселые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор составитель И.Г. Сухин. Ярославль: Академия развития, 2004
- **85.** Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010
 - 86. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- **87.** Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». М.: Издательство «Ювента», 2008
- **88.** Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт. сост. А.А.Гуськова. Вологорад: Учитель, 2013
- **89.** Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 6-7 лет: в 5 ч. Ч.5/ Т.Р.Кислова, А.А.Иванова. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
 - 90. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006
 - **91.** Волина В.В. Праздник букваря. М.: ACT-ПРЕСС, 1996
 - 92. Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д: Феникс, 2001
 - **93.** Жукова Н.С. БУКВАРЬ, ООО «Эксмо», 2002
 - **94.** «Логопед» для ДОУ . Сфера , 2005
 - 95. Бородич А.М. Методика развития речи детей
- **96.** Шамсутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи для учащихся Просвещение, 1991.
- **97.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, М.: 1991.
- **98.** Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.

- **99.** Куликовская Т.А.40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. М.: «Издательство Гном и Д», 2004.
- **100.** Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт. Т I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
- **101.** Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2тт. Т II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
- **102.** Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- **103.** Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для учащихся дошкольных пед. училищ / Л.П. Федоренко и др. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1984.
- **104.** Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.И. Логинова и др.; Под ред. Φ .А. Сохина, 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1984.
- **105.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2002.
- **106.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- **107.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- **108.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- **109.** Голубева Г.Г. Коррекция нарушений стороны речи у дошкольников. Санкт Петербург Издательство РГПУ им. А.И. Герцена Издательство «Союз», 2000.
- **110.** Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
- **111.** Новоторцева Н.В.Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998.
- **112.** Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- **113.** Развиваем руки чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. Ярославль: Академия развития, 2000.
- **114.** Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго Ярославль: Академия развития, 2000.
- **115.** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа конспект. Издательство «Детство Пресс», С-Пб., 1998.
- **116.** Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения / Н.В. Заводнова.- Ростов н/Д: Феникс,2005.
- **117.** Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
- **118.** Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2001.
- **119.** Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

- **120.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Издательство «Учитель» Волгоград, 1997.
- **121.** Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях, в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.
 - **122.** Логопед. № 5 2005.
- **123.** Коррекция речевого и психического развития детей 4 7 лет : Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - 124. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.;ТЦ Сфера, 2003.
 - **125.** Усачев А.А. Считарь.
- **126.** Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2005.
- **127.** Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. / Л.М. Козырева; Ярославль: Академия развития, 2007.
- **128.** Герасимова А.С. и др. Программа обучения и развития дошкольника. Учимся говорить. СПб.: «Издательский Дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС» 2000.
 - **129.** Зайцева Н.В. и др. Учимся читать и правильно говорить.
- **130.** Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- **131.** Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.
- **132.** Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003.
- **133.** Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия / Н.А. Седых. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
- **134.** Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: KAPO, 2004.
- **135.** Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2-х ч. Ч.1. М.: Просвещение, 1991.
- **136.** Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- **137.** Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- **138.** Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. Методическое пособие-конспект. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
 - **139.** Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- **140.** Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. Ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО (Издательство Оникс) : ООО Издательство «Мир и Образование», 2005.
- **141.** Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под ред. Л.В. Беловинского М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004.
- **142.** Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **143.** Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **144.** Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **145.** Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003

- **146.** Шорыгина Т.А. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **147.** Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **148.** Шорыгина Т.А. Транспорт. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **149.** Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **150.** Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **151.** Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **152.** Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **153.** Шорыгина Т.А. Какие месяца в году. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- **154.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. І период. Пособие для логопедов, 2-е изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- **155.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов, 2-е изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- **156.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов, 2-е изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 - **157.** О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики»
 - **158.** Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»
- **159.** И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (подг. гр.)
 - **160.** О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
- **161.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004
- **162.** Нищева Н.В. Развивающие сказки. Учебно методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с OB3» является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа предусматривает организацию квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с 4 до 8 лет.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей, дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- -особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
 - организация режима дня,
 - взаимодействие с участниками образовательного процесса,
 - способы и направления детской инициативы
- организация предметно-пространственной развивающей среды, материальное обеспечение,
 - методическое обеспечение программы,
 - краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
 - Конвенцией ООН о правах ребенка,
 - Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей,
 - Декларацией прав ребенка,
- -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. , Миронова С. А., Лагутина А. В.
 - Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания — важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- -устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- -объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- -создаёт атмосферу общности интересов;
- -повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
 - -обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно

максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционноразвивающей работы в комбинированной группе, способствует психологопедагогическому просвещению.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения
Заключение ПМПК
Формирование правильного произношения.
Работа над формированием и развитием правильного речевого дыхания.
Выработка направленной воздушной струи.
Развитие артикуляционной моторики.
Постановка звуков:
Автоматизация поставленных звуков:
Дифференциация звуков:
Формирование фонематического слуха и восприятия.
Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
Работа над мелодико – интонационной стороной речи.
Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).
вырасотка теткой дикции (темно ритми неская организация рези).
Формирование лексико-грамматических средств языка.
1. Развитие понимания речи.
2. Практическое усвоение лексических средств языка – уточнение,
обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по
темам.
3. Практическое усвоение грамматических средств языка:
- образование и употребление существительных во мн.числе;
- склонение им. существительных;
- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе,
падеже;
- согласование им. сущ. с им. числит.;
- предложно-падежные конструкции;
- словообразование.
4. Работа над предложением:
- согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;
- построение различных типов предложений.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие диалогической речи.
7. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов -
описаний.
8. Контроль над внятностью и выразительностью речи.
Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец
слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и
последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении
определять последовательность звуков в словах;
Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.

Консультации специалистов:

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1. балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3. балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4. балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5. баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика педагогического процесса

в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Восп	итатели _											Группа							
$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Внимател	ьно	Знает и		Может да	ТЬ	Может		Имеет		Договарив	ваетс	Оценивае	T	Следит за	a	Итоговы	й
п/	ребенк	слушает		соблюдае	Т	нравствен	ную	определити	•	предпочт	ение	я и прини	мает	свои		опрятнос	тью	показате.	ль по
П	a	взрослого	,	правила		оценку св	оим	базовые		в игре, вы	I-	роль в игр	e co	возможно	ости,	своего		каждому	,
		может		поведени	ЯВ	и чужим		эмоционал	ьные	боре видо	В	сверстник	ами,	соблюдае	T	внешнего)	ребенку	
		действова	ТЬ	обществе	нны	поступкам	м /	состояния		труда и		соблюдает	Γ	правила и	1	вида. Не		(среднее	
		по правил	уи	х местах,	BT.	действиям	М, В	партнеров	ПО	творчеств	вa,	ролевое по	0-	преодоле	вает	нуждаетс	я в	значение	e)
		образцу,		ч. на		том числе	•	общению в	т. ч.	может		ведение,		трудност	ИВ	помощи			
		правильно)	транспорт	ге, в	изображе	нны	на		обосноват	ГЬ	проявляет		играх с п	pa-	взрослого	Э В		
		оценивает		общении	co	M		иллюстрац	ии.	свой выбо	op	инициатин	зу в	вилами,		одевании	1/		
		результат		взрослым	ии			Эмоционал	ьно			игре,		может		раздеван	ии,		
				сверстнин	ками			откликаетс	я га			обогащает	Ţ.	объяснит	Ь	приеме п	ищи,		
				, в природ	це			переживан	ия			сюжет		сверстни	кам	выполнен	нии		
								близких						правила		ги-			
								взрослых,								гиеничес	ких		
								детей,								процедур)		
								персонаже	й										
								сказок и											
								историй,											
								мультфиль	MOB										
								И											
								художество	енны										
								х фильмов,											
								кукольных											
					•		•	спектаклей			•		1		1				
		сентябр	ма	сентябр	ма	сентябр	ма	сентябрь	май	сентябр	ма	сентябрь	май	сентябр	ма	сентябр	ма	сентябр	ма
		Ь	й	Ь	й	Ь	й			Ь	й			Ь	й	Ь	й	Ь	й

										,							, ,					
Итоговый	İ																					
показател	Ь																					
по группе	;																					
(среднее																						
значение																						
						O	бразоват	ельн	ая облас	гь «П	Іознавато	ельно	ое развит	ие»								
Воспитате	ли												Группа _									
№ Ф.И.	Ä	Ю,		IКИ	a t	5					 пах 10	10	иы	Z	_		К,	-9P	KI	HO Th	Q	
п/ О.	РНЕ	пп	eT	ДНГ	ры		0 (%)		ЗЙ, Я.	<u> </u>	Эде	A .	ада »,	кам	НИЗ	D	л, 5ни	<u>2</u> ,	неделя	час (но њность	по	
п ребен	вя дана парада варанта парада																					
ка	вя деренара на де																					
	ря разок, у словн условно разок, у словн у словно разок, у стания и денье разок, у словн и денье разок, у словн и денье денье денье разок, у словн и денье																					
	т позна быту и быту и отолицу. Состав и п Луној и Луној и Луној женные венный котвие и завать н мечател орода /л п Луној и Луној же п реп йствие и за цифру ческим собы из дн нет, на нет, на п Пуној и Луној и Луној и Пуној и Пуној и Пуној и орода /л собы из дн неским собы из дн нест длинь отрезој и провод провод и провод																					
	INET	10g	epc , cı	CTI	нас		npe e, n	N N	на рес		CTE	ДИ	—— ляе дей	П	100	eTC	ет вал	$\mathbf{v}_{\mathbf{M}}$	рел	H, E	ый 1У Г	де)
	AIBJI Spec	C	Т Т	дар	Кет		eT]	НЦЕ	УТ И Г, П]	0	иче идк	цин	rab. HO	€ dive) I	14n 153y	51B3 7, 0]	. R	ST B	ēĊ,	гов дом	ен
	Про Інте	зна	Внає	1435 0C	(O)	र 2	Тме сосъ		Знає пин		COJI GOJI	zо, ; из е,	_ос до 8	риф	Знає	To To	-Назі сруг	nap ieti	Зна(отно	– № Iaca	Іто саж	значение)
	сентяб	ма	сентяб	ма	сентяб	ма	сентяб	ма	сентяб	ма	сентяб	ма	сентяб	ма	сен	ч — ма	сентяб	ма	сентя	ма	сентя	ма
	рь	й	рь	й	рь	й	рь	й	рь	й	рь	й	рь	й	Т	й	рь	й	бр	й	бр	й
											_								_			
Итоговый																						
показатель																						
по группе																						
(среднее																						
значение)																						
	1	1	1	1	1	1	Образ	овате	ельная об	ласт	ъ «Речев	oe pa	звитие»	1	1			1				1
Воспитате	ли											•	Группа _									

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Называет нев	оторые жанры	Пересказын	вает и	Различает з	вук,	При необход	цимости	Итоговый г	юказатель по
п/п	ребенка	«детской лит	ературы»	драматизир	ует не-	слог, слово	,	обосновать	свой	каждому ре	бенку
		имеет предпо	очтение в	большие		предложен	ие,	выбор употр	ебляет	(среднее зн	ачение)
		жанрах воспр	оинимаемых	литературн	ые	определяет	их по-	обобщающи	е слова,		
		текстов, мож	ет интона-	произведен	ия,	следовател	ьность	синонимы, а	нтони-		
		ционно выраз	зительно	составляет	по плану			мы, сложны	e		
		продекламир	овать	и образцу р	ассказы о			предложени	Я		
		небольшой т	екст	предмете, г	Ю						
				сюжетной і	картине						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итого	овый показатель по группе										
(сред	нее значение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Знает о		Называет		Выполняе	т ОРУ	Умеет пры	ыгать в	Умеет		Умеет мет	ать	Итоговый	
Π/Π	ребенка	принципах	X	атрибуты	не-	по собстве	енной	длину с ме	еста, с	перестраи	ваться в	предметы	правой	показатели	ь по
		здорового	образа	которых в	идов	инициати	ве,	разбега, в	высоту	3—4 коло	нны, в	и левой ру	/ками в	каждому р	ребенку
		жизни (дв	ига-	спорта, им	геет	согласует		с разбега,	через	2—3 круга	а на	вертикаль	ную и	(среднее	
		тельная		предпочте	ние в	движения	рук и	скакалку		ходу, в 2 п	перенги	горизонта	льную	значение)	
		активност	ь, зака-	выборе		НОГ				после пере	есчета,	цель, в дв	и-		
		ливание,		подвижны	х игр с					соблюдаем	М	жущуюся	цель,		
		здоровое і	тита-	правилами	I					интервалы	I B	отбивает і	и ловит		
		ние, прави	льная							передвиже	ении	МЯЧ			
		осанка) и													
		старается	их												
		соблюдати	•												
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ито	говый показатель														
по г	руппе (среднее														

значен	ние)																
					Образов	ательная	област	ь «Художе	ественно	– эстетиче	ское р	азвитие»					
Восп	итатели									Гру	⁄ппа						
No	Ф.И.О.	Знает		Знает		Создает		Создает		Правильн	Ю	Умеет		Исполняе	Т	Итоговый	Í
п/п	ребенка	некоторы	e	направл	ения	модели о	дного	индивид	уальные	пользуетс	Я	выразител	ьно и	сольно и і	В	показател	в по
		виды		народно	ОГО	и того же)	и коллек	тивные	ножницам	ИИ,	ритмично		ансамбле	на	каждому	
		искусства	ι,	творчес	тва, может	предмета	и из	рисунки	И	может рез	зать	двигаться	В	детских м	y3.	ребенку	
		имеет		использ	овать их	разных в	идов	декорати	вные	по извили	істой	соответст	вии с	инструме	нтах	(среднее	
		предпочт	ение	элемент	ъ В	конструк	тора	композиі	ции,	линии, по)	характеро	M	несложны	ie	значение))
		в выборе	вида	театрал	изованной	и бумаги		использу	Я	кругу, мо	жет	музыки,		песни и			
		искусства	для	деятель	ности	(оригами	і) п	разные		вырезать		испытыва	ет	мелодии;	может		
		восприят	ИЯ,			рисунку	И	материал	ы и	цепочку		эмоциона.	пьное	петь в			
		эмоциона	льно			словесно	Й	способы		предмето	в из	удовольст	вие	сопровож	дении		
		реагирует	В			инструкц	ии	создания		сложенно	й			муз.			
		процессе								бумаги				инструме	нта,		
		восприят	RI											индивиду	ально		
														и коллект	ивно		
		сентябрь	май	сентябр	ь май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог	говый																
пока	затель по																

Выводы:

группе (среднее значение)

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели ______ Группа _______

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Старается	соб-	Может да	ГЬ	Понимает	И	Понимает		Выполняе	T	Имеет		Проявляет	•	Итоговый	
Π/Π	ребенка	людать пр	авила	нравствен	ную	употребля	ет в	скрытые		обязаннос	ТИ	предпочте	ние в	интерес к	co-	показател	ь по
		поведения	В	оценку св	оим и	своей речи	1	мотивы		дежурного	оп о	игре, выбо	pe	вместным	играм	каждому	
		обществен	ных	чужим		слова,		поступков	}	столовой,		видов тру,	ца и	co		ребенку	
		местах, в		поступкам	1/	обозначак	ощие	героев		уголку		творчеств	a	сверстник	ами, в	(среднее	
		общении с	co	действиям	1	эмоционал	іьное	литератур	ных	природы				том числе	игры	значение)	
		взрослымі	ИИ			состояние	>>	произведе	ний,					с правилам	ми,		
		сверстник	ами,			этические	ка-	эмоционал	ТЬНО					сюжетно-			
		в природе				чества,		откликает	СЯ					ролевые и	гры;		
						эстетичесн	кие							предлагает	Γ		
						характери	стики							варианты	раз-		
														вития сюж	сета,		
														выдержива	ает		
			1		1				1		1		ı	принятую			1
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итог	говый																
пока	затель по																
груп	пе (среднее																
знач	ение)																
						Образоват	ельная	область «П	Іознава	ательное ра	азвити	e»					

	Oupasubarciibhan uuilacib (1103habarciibhuc pasbhrhc//
оспитатели	Группа

№	Ф.И.О.	Знает	,	Знает сто	лицу	Знает	O .	Ориент	ируетс	Называ	ет	Прави	льно	Разли	чает	Вы кла	ды	Ориент	ируетс	Итого	вый
π/	ребенк	свои	имя	России. М	1ожет	значе	нии	ЯВ		виды		польз	уется	крут,		наст ря	ІД	я во вре	емени	показ	ател
П	a	И		назвать		солн	ца,	простра	нстве	транспо	орта,	поряд	ко-	квадр	иг,	предме	стов по	(вчера -		ь по	
		фами	лию,	некоторы	е досто-	возду	xa,	(на себе	, на	инстру	менты	выми		тре-		длине,	ши-	сегодня	<u> </u>	каждо	му
		адрес		примечат	ельност	воды	для	другом		, бытов	ую	колич	ест-	уголь	ник.	рине, в	высоте,	завтра;		ребен	ку
		прож	И-	и родного)	челов	века	человек	е, от	техник	y.	венны	ІМИ	прямо)-	сравни	вает	сначала	. — по-	(средн	нее
		вания	I,	города/по	селения			предмет	а, на	Опреде	пяет	числи	-	уголь	ник,	на глаз	3,	том). Н	азывает	значе	ние)
		имена	аи					плоскос	ти)	матери	ал	тельн	ЫМИ	овал.		провер	яет	времена	а года,		
		фами	лии							(бумага	ì,	до 10.		Соотн	носи	прилох	кение	части с	уток,		
		po-								дерево,		уравн	ивае	т объ-	-	ми		дни нед	ели		
		дител	ей,							металл	,	т 2 гр	уппы	емны	е и	наложе	ением				
		их пр	0-							пластм	acca)	предм	етов	плоск	oc-						
		фесси	ИИ									(+1 и-	1)	тные							
														фигур	ы						
		сен	ма	сент	май	сен	ма	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
		T	й			T	й														
Ито	говый																				
пок	азатель																				
по г	руппе																				
(cpe	днее																				
знач	нение)																				

	Ооразовательная ооласть «гечевое развитие»
Воспитатели	Группа

№	Ф.И.О.	Имеет предпо	очтение в	Драматизиру	ет	Определяет м	иесто звука в	Поддерживае	ет беседу,	Итоговый	
п/п	ребенка	литературны	X	небольшие с	казки,	слове. Сравн	ивает слова	высказывает	свою точку	показатели	ь по
		произведения	ях, называет	читает по рол	МКП	по длительно	ости.	зрения, согла	асие/несогласие,	каждому р	ебенку
		некоторых пи	исателей.	стихотворени	ие. Со-	Находит слог	ва с	использует в	се части речи.	(среднее	
		Может выраз	вительно,	ставляет по о	бразцу	заданным зву	/КОМ	Подбирает к	cy-	значение)	
		связно и посл	педовательно	рассказы по с	йонтэжос			ществительн	ому		
		рассказать не	ебольшую	картине, по с	ерии			прилагательн	ные, умеет		
		сказку, може	т выучить	картин, отно	сительно			подбирать си	нонимы		
		небольшое ст	ги-	точно переск	азывает						
		хотворение		литературны	e						
				произведения	Я						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ито	говый показатель по										
груп	пе (среднее значение)										
			Образова	тельная обла	сть «Художе	ственно-эстет	ическое разв	итие»			

Воспитатели

Группа_____

No	Ф.И.О.	Способ	ен	Правилі	ьно	Создаёт		Различа	ет	Может		Умеет		Играет	на	Итогов	ый
Π/Π	ребенка	констру	уиро-	держит		индивид	уальные	жанры	муз.	ритмич	Ю	выполн	АТЬ	детских	х муз.	показат	тель по
		вать по		ножниц	ы,	и коллек	тивные	произве	едений,	двигать	ся но	танцева	льные	инструм	ментах	каждом	ıy
		собстве	енному	использ	ует	рисунки,	,	имеет		характе	ру	движен	ия	неслож	ные	ребенку	y
		замысл	y.	разнооб	разные	сюжетнь	ле и	предпоч	нтения	музыки,	само-	(поочер	едное	песни и	[(средне	ee
		Способ	ен	приемы		декорати	вные	в слуша	нии	стоятел	ьно	выбрасі	ывание	мелоди	и;	значени	ие)
		исполь	зовать	вырезан	Р	компози	ции,	муз.		инсцени	грует	ног в пр	рыжке,	может і	теть в		
		просты	e			использу	/Я	произве	едений.	содержа	ние	выставл	пение	сопрово	-ж		
		схематі	ические			разные				песен,		ноги на	пятку в	дении м	1у3.		
		изобрах	жения			материал	ты и			хоровод	ЮB,	полупр	иседе,	инструг	мента		
		для рец	пения			способы				испыты	вает	шаг е					
		неслож	ных			создания	I, В Т.Ч.			эмоцион	нальное	продви	жением				
		задач, с	строить			по мотив	вам			удоволь	ствие	вперед	И В				
		по схем	ıe,			народно-	-					кружен	ии)				
		решать				прикладі	НОГО										
		лабири	нтные			творчест	ъа										
		задачи															
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итог	овый показа-																
тель	по группе																
(cpe)	цнее значение)																

	Ооразовательная область «Физическое развитие»	
Воспитатели	Группа	_

№	Ф.И.О.	Знает о н	зажных	Соблюда	ает	Умеет б	ыстро и	Умеет ла	азать по	Умеет		Умеет м	етать	Итоговь	І Й
Π/Π	ребенка	и вреднь	JIX	элемента	арные	аккурат	но	гимнаст	ической	перестра	иваться	предмет	ъ	показат	ель по
		факторах	х для	правила	личной	одевать	ся и	стенке, і	прыгать	в колонн	іу но	правой і	и левой	каждом	y
		здоровья	н, о зна-	гигиены	,	раздеват	гься,	в длину	с места,	трое, чет	тверо,	руками	В	ребенку	
		мении дл	ЯП	самообс.	лужива-	соблюда	ает	с разбега	а, в	равнятьс	:я,	вертика.	льную и	(среднее	e
		здоровья	I	ния, опр	ятности	порядок	В	высоту с	с раз-	размыка	ться,	горизон	тальную	значени	e)
		утренней	й			шкафчи	ке.	бега, чер	рез	выполня	ть пово-	цель, от	бивает и		
		гимнасті	ики,					скакалку	y	роты в к	олонне	ловит ма	яч		
		закалива	ни,												
		соблюде	кин												
		режима ,	дня												
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
Итог	говый показатель по														
груп	пе (среднее значение)														

_		
Выводы:		
Дыводы.		

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели Группа _____

No	Ф.И.О.	Знает свои	Рассматривает	Знает о	Ориентирует	Называет	Сравнивает	Различает	Умеет	Понимает смысл	Итоговый
π/	ребенк	имя и	иллюстрирова	значении	ся в	диких и	количество	круг, квадрат,	группирова	слов «утро»,	показател
П	a	фамилию,	нные издания	солнца,	пространстве	домашни	предметов в	треугольник,	ть	«вечер», «день»,	ь по
		адрес	детских книг,	воздуха,	(на себе, на	X	группах на	прямоугольн	предметы	«ночь»,	каждому
		проживани	проявляет	воды для	другом	животны	основе счета	ик	по цвету,	определяет части	ребенку
		и, имена	интерес к ним	человека	человеке, от	х,	до 5,		размеру,	суток, называет	(среднее
		родителей			предмета, на	одежду,	приложение		форме,	времена года, их	значение)
					плоскости)	обувь,	М,		назначению	признаки,	
						мебель,	наложением			последовательнос	
						посуду,				ТЬ	
						деревья					

		сент	май	сент	май	сент	ма	сент	май	сен	ма	сентя	май	сентя	май	сентя	май	сент	май	сен	ма
						Я	й			Т	й									T	й
Ит	говый																				
пон	азатель																				
по	группе																				
(cp	еднее																				
зна	чение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа

No	Ф.И.О.	Рассказывает	го	Имеет предпочтен	ие в литературных	Определяет	первый	Поддержи	вает	Итоговый	
Π/Π	ребенка	содержании	сюжетной	произведениях Пр	оявляет	звук в слов	е. Умеет	беседу, ист	пользует	показател	ь по
		картинки, в т	гом числе по	эмоциональную за	интересованность	образовыва	ть новые	все част ре	ечи.	каждому р	ебенку
		опорной схег	ме. Может	в драматизации зн	акомых сказок.	слова по ан	алогии со	Понимает	И	(среднее з	начение)
		повторить об	бразцы	Может пересказат	ь сюжет	знакомыми	словами	употребля	ет слова-		
		описания игр	рушки	литературного про	оизведения,			антонимы			
				заучить стихотвор	ение наизусть						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог	говый показатель по										
груп	пе (среднее										
знач	ение)										

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели ______ Группа _________

№	Ф.И.О.	Знает о зна	ачении	Соблюдае	Γ	Умеет		Ловит мяч	c	Строится	по	Итоговый	
Π/Π	ребенка	для здоров	ВЬЯ	элементар	ные	самостоят	ельно	расстояния	 Метает 	заданию в	зрослого в	показатель	• ПО
		утренней г	ГИМ-	правила ли	ичной ги-	одеваться	и разде-	мяч разны	МИ	шеренгу, в	в колонну	лонну каждому ребо	
		настики,		гиены, опр	оятности	ваться, убі	ирает	способами	правой и	по одному	, парами,	(среднее зн	начение)
		закаливания,				одежду и с	обувь в	левой рука	ми,	в круг			
		соблюдения режима				шкафчик		отбивает о	пол				
		дня											
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1.													
Итог	говый показатель по												
груп	пе (среднее												
знач	ение)												
, <u> </u>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»												

Воспитатели ______ Группа ______

№	Ф.И.О.	Старается		Понимает		Понимает		Имеет		Проявляет	Γ	Готовит к	_	Принимае	T	Итоговый	
Π/Π	ребенка	соблюдать	b	социальну	Ή	значение с	лов	представл	ения	интерес к		занятиям		роль в игр	e co	показател	ь по
		правила		оценку		обозначаю	ощих	о мужских	и	кукольном	лу	рабочее м	есто,	сверстник	ами,	каждому	
		поведения	В	поступков		эмоционал	ьное	женских		театру, вы	бирает	убирает		проявляет		ребенку	
		обществен	ных	сверстник	OB	состояние	,	профессия	IX.	предпочит	гаемых	материаль	I ПО	инициатив	ву в	(среднее	
		местах, н		или героен	3	этические	ка-			героев, мо	жет	окончании	Ĭ	игре, може	ет	значение)	
		общении с	co	иллюстра	ций,	чества,				поддержи	вать	работы		объяснить			
		взрослыми	ИИ	литератур	ных	эстетичесь	кие			ролевые д	иалоги			сверстник	y		
		сверстник	ами,	произведе	ний, -	характери	стики							правило и	гры		
		к природе		эмоционал	ІЬНО												
				откликает	ся				1				•		•		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог	говый																
пока	затель по																
груп	пе (сред-																
нее	значение)																

Оора	зовательная ооласть «художественно-эстетическое развитие»
Воспитатели	Группа

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	Способен		Правильно)	Изображае	ет	Знаком с		Имеет		Умеет		Узнает пе	сни	Итоговый	
Π/Π	ребенка	преобразо	вывать	держит но	жницы	предметы		элементам	И	предпочте	ние в	выполняти	•	по мелоди	И.	показател	ь по
		постройки	I В	и умеет ре	зать	путем		некоторых	ζ.	выборе му	/3.	танцеваль	ные	Может пе	ГЬ	каждому	
		соответст	вии с	ими по пр	ямой,	отчетливы	IX	видов		произведе	кин	движения		протяжно	,	ребенку	
		заданием		по диагона	али	форм, под	бора	народного)	для слуша	и кин	пружинка	,	четко		(среднее	
		взрослого	,	(квадрат и		цвета,		прикладно	ОГО	пения.		подскоки,		произноси	ІТЬ	значение)	
		проявляет		прямоугол	ьник);	аккуратно	ГО	творчества	a,	Выполняе	Т	движение		слова; вме	есте с		
		интерес к		вырезать к	хруг из	закрашива	ния,	может		движения	,	парами по		другими			
		конструкт	ивной	квадрата, с	овал —	приклеива	ния,	использов	ать	отвечающ	ие	кругу,		детьми –			
		деятельно	сти, в	ИЗ		использова	ания	их в своей		характеру		кружение	ПО	начинать	И		
		том числе	К	прямоугол	ьника,	разных		творческо	й	музыки,		одному и	В	заканчива	ТЬ		
		поделкам	ИЗ	плавно сре	езать и	материало	B.	деятельно	сти	самостоят	ельно	парах. Мо	жет	пение			
		бумаги		закруглять	углы	Объединя	ет			меняя их н	3	выполняти	•				
						предметы	В			соответст	вии с	движения	c				
						сюжеты				двухчастн	ой	предметам	ИИ				
										формой							
										музыкалы	ного						
										произведе	кин		•				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог	овый																
пока	затель по																
груп	пе (сред-																
нее з	вначение)																

Выводы:

приложение №3

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка
Дата рождения Дата поступления в группу
Заключение ПМПК
Анамнез:
От какой беременности по счету Как протекала беременность
Как протекали роды
(в срок или нет, наличие патологии, использование
родовспоможения)
Ранее физическое развитие
Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.) лепет(в 5 мес.)
первые слова(к году) первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам -
фразовая речь)
Артикуляционный аппарат
Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные
трубочка улыбка попеременно
Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,
отсутствуют резцы: верхние, нижние
Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний,
глубокий, мелкий, нормальный,
Челюсти: норма, прогения, прогнатия, подвижность
Небо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное,
сумбукознаярасщелина. Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парез
Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофи
корня языка. Кончикязыка: истонченный, широкий, раздвоенный.
тонус: норма, повышен, понижен, гиперкинез
подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, девиация: вправо, влево
движения: вперед назад вверх вправо влево
Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями
подъязычной области
Саливация: норма, повышенная
Щеки:тонус надуть втянуть надуть попеременно
Дыхание: ключичное, ключично-грудное
Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный
Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая,
неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная
темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания,
форма)
ритм речи: норма, растянутый, скандированный
Слухзрениеинтеллект
Общее впечатление о ребенке: контакт сведения о себе

Внимание	работоспособность	
характер деятельности	ведущая рука	

	Старшая группа	Подготовител	ьная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет	сентябрь красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	май красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый,	май красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый,
Форма	Круг, квадрат, овал,	Круг, квадрат, овал,	коричневый, серый Круг,	коричневый, серый Круг,
•	треугольник, прямоугольник, шар, куб	треугольник, прямоугольник, шар, куб	квадрат, овал, треугольник, прямоугольн ик, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	квадрат, овал треугольник, прямоугольн к, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
Счет	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу — - заданному числу — • уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	 счёт до 10-ти; умение отсчитывать предметы: из большего количества по образцу — заданному числу — уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам) 	 счёт до 20- ти прямой и обратный определени е соседей числа решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядност ь 	 счёт до 20- ти прямой и обратный определен ие соседей числа решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядност ь

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Показать				
левую и				
правую				
руку,				
левую и				
правую				
ногу (4-7				
лет)				
	Показать правый и левый	Показать правый и	Правой рукой	Правой рукой
	глаз	левый глаз правое и	показать	показать
	правое и левое ухо (5-7	левое ухо (5-7 лет)	левый глаз	левый глаз
	лет)		левой рукой	левой рукой
			правое ухо	правое ухо (6-
			(6-7 лет)	7 лет)
Показать				
и назвать				
предметы				
, которые				
находятся				
справа,				
слева,				
вверху,				
внизу,				
впереди,				
сзади.				
	-времена года	-времена года	-части суток,	-части суток,
	-части суток(когда	-части суток(когда	понятие	понятие
Временн	бывает)	бывает)	«сутки»	«сутки»
ые	-значение слов вчера	-значение слов вчера	-дни недели	-дни недели
представл	сегодня	сегодня	-назвать	-назвать
ения	завтра	завтра	день недели:	день недели:
СНИЯ			сегодня	сегодня
			вчера	вчера,
			завтра	завтра
	е мышление			
-4-ый	Игрушки_обувь_посуд	· · · · · · · · ·	Игрушкиоб	Игрушкиоб
лишний	аодежда	аодежда	увь	увь
В случае	мебель_овощи_	мебель_овощи	посуда	посуда
затруднен	фрукты	фрукты	одежда	одежда
Я			мебель	мебель
предлагае			овощи	овощи
ся ребенку			фрукты	фрукты
простой			дом.и дикие	дом.и дикие
стимульны			птицы	птицы
й			дом. и дик.	дом. и дик.
материал:			животные	животные
цвет,			транспорт	транспорт
форма,				
размер				

Умение	1.	1.	1.	1.
делать	2.	2.	2.	2.
выводы,	3.	3.	3.	3.
сопоставл	4.	4.	4.	4.
ть,				
сравниват				
,				
анализиро				
ать,				
устанавли				
ать				
простые				
закономер				
ности				
	4-6 частей вертикальный,	4-6 частей	6-8 частей	6-8 частей
	горизонтальный и	вертикальный,	вертикальны	вертикальный
	диагональный разрезы	горизонтальный и	й,	,
1000 MODE		диагональный разрезы	горизонтальн	горизонтальн
-разр.карт			ый,	ый,
			диагональны	диагональный
			й, фигурный	, фигурный
			разрезы	разрезы

Фонематический слух и восприятие

	старшая группа			подго	подготовительная группа		
сентябрь			май	сентя	брь	май	
	Па-ба		Па-ба	Ба-ба	-па	Ба-ба-па	
	Ба-па		Ба-па	Та-да	-та	Та-да-та	
	Та-да		Та-да	Га-ка	-га	Га-ка-га	
	Ма-мя		Ма-мя	Ба-бя	-ба	Ба-бя-ба	
	Да-на		Да-на	Са-ш	a-ca	Са-ша-са	
Повторение	Ка-га		Ка-га	Жа-за		Жа-за-жа	
слогов с	Ба-ма		Ба-ма	Ча-са	-ча	Ча-са-ча	
оппозиционными	Ты-ти		Ты-ти	3a-ca	-3a	За-са-за	
звуками							
			5.	лет			
Выделение звука, сл	пога из ряда	сентябрь		май			
звуков, слогов		3BY	К				
Хлопни, когда усль	ышишь						
		сло	Γ				
Хлопни, когда услышишь		Бан	Банан		Банан		
правильное название этого		аль	альбом		5		
предмета		a.ib			альоом	альбом	

Покажи картинку	Мишки-мышки	Мишки-мышки
	Пашня-башня	Пашня-башня
	Уточка-удочка	Уточка-удочка
	Рожки-ложки	Рожки-ложки
	Коза-коса	Коза-коса
Анализ звукового состава слова		
Выделение ударного гласного в	Алик утка Оля	Алик утка Оля
начале слова		эхо Инна
	эхо Инна	
Выделение звука в конце слова	Мак дым лиса	Мак дым лиса
•		кенгуру окно
	кенгуру окно	носки коты
	носки коты	
	6лет	
Отбор картинок на заданный	Лиса санки сом капуста	Лиса санки сом капуста
звук [с] и определение	кактус страус	кактус страус
позиции звука в слове	усы огурец шапка коза	усы огурец шапка
	дом	коза дом
Определение:	Лиса магазин	Лиса магазин
-места звука в слове;		
-последовательности звуков в		
слове;		
-количества звуков в слове		
(р Владение элементами навыка ч	
-СЛОВ	Зима панама дом	Зима панама дом
	лимон мышка кактус	лимон мышка кактус
-коротких предложений	Дети идут в школу.	Дети идут в школу.
(mayyymay y maygayy y ang		
(прочитай и покажи картинку)	Синица сидит на ветке.	Синица сидит на ветке.
	I	I

Звукопроизношение (старшая группа)

Гласные	: A	УO)	Ы	
Согласні	ые:					
M	X	H	Γ	T		
Д	B	K	Б	П		
C	C'	3		_3'	Щ	
Ш	Ж	Ч		Щ		

Л		Л'		_P	P'	j_		_	
Дифф	еренци	ация зву	уков (ста	ршая груп	па)				
засуха	. Ca	ша	шажок	желе	30 п	c-цп ишу-пищу _ л-j Лара	счастье	солнце клей, лилия	теплица
				и-ы_ колготки		и,ивы			
Гласнь	ые: А			вительная _О		Ы			
Соглас М		_X	H_	Γ_	T				
Д	B_		K	Б	П_				
C		C'		3	3'	Ц_		-	
Ш		Ж		Ч	Щ				
Л		Л'		_P	P'	j_		_	
Дифф	еренци	іация зву	уков(под	готовителн	ьная групп	a)			
с-з <u> </u>	_c-ш_ Са	ш-ж_ ша	ж-з_ жожаш	 ш-щ_ желе	щ-с' 230 п	c-цп ишу-пищу	ц-т' счастье	солнце	теплица
ч-с часы	Ч-Т	' ч читать	-ц <u></u> цеі	ч-ш_ 10чка	л-р чешки	л- <u>ј</u> Лара	_ I	клей,лилия	
п-б <u> </u>	_т-д ка	к-х туда	К-Г_ ХОМЯК	и-ы_ колго	тки	дыни,ивы			

Слоговая структура и звуконаполняемость слова

Ста	аршая группа	Подготові	Подготовительная группа		
сентябрь	май	сентябрь	май		

MV/V 9	MXXX	MX/X 2	MVV2
муха	муха	муха	муха
кубики	кубики	кубики	кубики
ДОМ	дом	дом	дом
диван	диван	диван	диван
тапки	тапки	тапки	тапки
окно	ОКНО	ОКНО	окно
чайник	чайник	чайник	чайник
костюм	костюм	костюм	костюм
бегемот	бегемот	бегемот	бегемот
магазин	магазин	магазин	магазин
конфеты	конфеты	конфеты	конфеты
автобус	автобус	автобус	автобус
скамейка	скамейка	скамейка	скамейка
ГНОМ	ГНОМ	ГНОМ	ГНОМ
танк	танк	танк	танк
пингвин	ПИНГВИН	пингвин	ПИНГВИН
пуговицы	пуговицы	пуговицы	пуговицы
витамины	витамины	витамины	витамины
аквариум	аквариум	аквариум	аквариум
Мальчики слепили	Мальчики слепили	Экскурсовод	Экскурсовод
снеговика.	снеговика.	проводит	проводит экскурсию.
		экскурсию.	
		J1	

Лексико-грамматический строй

	Старш	Старшая группа		ельная группа
	сентябрь	май	сентябрь	май
Классификация	одежда	одежда	одежда	одежда
(выделенные	обувь	обувь	обувь	обувь
слова- норма в	посуда	посуда	посуда	посуда
соответствии с	овощи	овощи	овощи	овощи
программными	фрукты	фрукты	фрукты	фрукты
требованиями)	животные	животные	животные	животные
	птицы	птицы	птицы	птицы
	мебель	мебель	мебель	мебель
	транспорт	транспорт	транспорт	транспорт
			ягоды	ягоды
			насекомые	насекомые
Части предмето	В			
Посуда(чайник)	носик	носик		
	крышка	крышка		
	донышко	донышко		
	ручка	ручка		
	стенки	стенки		
Части тела	голова	голова	голова локоть	голова локоть
	НОГИ	ноги	ноги колено	ноги колено

	руки	руки	руки пальцы	руки пальцы
	нос	нос	нос ноготь	нос ноготь
	рот	рот	рот	рот
	Pol	Pol	Pol	Pol
Части одежды	рукав	рукав	рукав	рукав
	воротник	воротник	воротник	воротник
	пуговицы	пуговицы	пуговицы	пуговицы
			манжеты	манжеты
			петля	петля
Части	дверца	дверца	дверца	дверца
автомобиля	колесо	колесо	колесо	колесо
	руль	руль	руль	руль
l	кабина	кабина	кабина	кабина
			кузов	кузов
			фары	фары
Обобщающие	овощи	овощи	овощи	ОВОЩИ
понятия	фрукты	фрукты	фрукты	фрукты
	птицы	птицы	птицы	птицы
	мебель	мебель	мебель	мебель
	Medesib	Medesib	ягоды	ягоды
			насекомые	насекомые
			животные	животные
			транспорт	транспорт
Название проф	ессий людей и их д	- ействий(Кто это?		1 1
врач				
учитель				
повар				
продавец				
художник				
	ышей животных (У кого кто?)		
Название детен собаки	ышей животных (У кого кто?)		
	ышей животных (У кого кто?)		
собаки	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы свиньи	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы свиньи курицы	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя лисы	ышей животных (У кого кто?)		
собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя лисы волка	ышей животных (У кого кто?)		

	1	1		1
льва				
Как двигается? (Что делает?)			
корабль				
птица				
змея				
человек идет				
человек бежит				
человек прыгает				
теловек први аст			корова	корова
			корова	корова
Кто как голос			собака	собака
подает?			СВИНЬЯ	свинья
подаст:			лошадь	лошадь
			курица	курица петух
			петух лягушка	лягушка
			воробей	воробей
Полбор изу приз		<u> </u>		вороси
подоор им. прил	іагательных к им	і.существительны	M	
Апельсин				
какой?				
какои!				
Лиса какая?				
Лиса какая!				
Полбон ониночина				
Подбор антоним	ЮВ			
широкий				
длинный				
высокий				
веселый				
светлый				
больной				
прямой				
сухой				
холодный				
сильный				
тихо				
быстро				
Состояние слово	оизменения	•	•	,
Образование	дом	ДОМ	бабочка	бабочка
мн.ч. им.сущ.	рука	рука	воробей	воробей
	ОКНО	ОКНО	дерево	дерево
	ухо	yxo	пень	пень
	лев	лев	теленок	теленок
	пчела	пчела	1001011010	1001011011
	11 100100			
	1			

Употребление	мяч-мячи	мяч-мячи	книга-книги	книга-книги
им.сущ.в				
косвенных				
падежах без				
предлога:				
Р.п. Нет чего?				
В.п. Видишь что?				
Д.п.Рад чему?				
Т.п.Доволен чем?				
П.п. Говорили о				
чем?				
Употребление	на	на	на	на
предложно-	c(co)	c(co)	c(co)	c(co)
падежных	B	B	B	B
конструкций.	ИЗ	из	ИЗ	ИЗ
конструкции.	под	под	под	под
С опорой на				
-	из-под за	из-под за	из-под за	из-под за
картинку или по демонстрации	за из-за	за из-за	за из-за	за из-за
демонстрации действий.				
деиствии.	ПО	ПО	ПО	ПО
	K	K	K	K
	над	над	над	над
	между	между	между	между
	перед	перед	перед	перед
	около	около	около	около
Согласование	голубое ведро	голубое ведро	голубое ведро	голубое ведро
им.прил. с им.				
сущ. в роде и	голубая шапка	голубая шапка	голубая шапка	голубая шапка
числе				
	голубой шар	голубой шар	голубой шар	голубой шар
			no my fe vo non overes	70 TY 61 10
	голубые	голубые	голубые варежки	голубые
	варежки	варежки		варежки
Согласование				
	1 2 5	1 2 5	1 2 5	1 2 5
им.числит. и им.				
сущ.	РРМ	МЯЧ	пень	пень
	сумка	сумка	книга	книга
	ОКНО	окно	колесо	колесо
G	I	1	<u> </u>	
Словообразование	T	T	1	
Образование	кровать	кровать	вишня	вишня
уменьшительно-	МЯЧ	РКМ	дочка	дочка
ласкательной	клубок	клубок	гнездо	гнездо
формы им.сущ.	кукла	кукла	дерево	дерево

	платье	платье	ложка	ложка
	гриб	гриб		
	солнце	солнце		
Образование им.	Относительные	прилагательные		
прилаг. от				
им.сущ.	банановый	банановый	банановый	банановый
	деревянный	деревянный	деревянный	деревянный
	стеклянный	стеклянный	стеклянный	стеклянный
	резиновый	резиновый	резиновый	резиновый
	пластмассовый	пластмассовый	пластмассовый	пластмассовый
	меховой	меховой	меховой	меховой
	ЗИМНЯЯ	ЗИМНЯЯ	ЗИМНЯЯ	ЗИМНЯЯ
	Притяжательные прилагательные			
	мамин	мамин	лошадиный	лошадиный
			коровий	коровий
	папин	папин	заячий	заячий
			медвежий	медвежий
	бабушкин	бабушкин	лисий	лисий
			кошачий	кошачий
Образование			при-	при-
приставочных			y-	y-
глаголов.			3a-	3a-
Действия с			пере-	пере-
предметами			про-	про-
машина, гараж,			вы-	вы-
мост.			c-	c-
Глагол «exaть»			и т.д.	и т.д.

Связная речь

Пересказ короткого текста с опорой на картинку

СТАРШПЯ	сентябрь	Лев и мышь. (Коза и волк)
ГРУППА	май	Лев и мышь. (Коза и волк.)
	сентябрь	Лев и лисица.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ		
ГРУППА	май	Лев и лисица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

СТАРШАЯ ГРУППА	сентябрь	Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей.
	май	Битва с комаром.(Собака и вороны) (4 картинки)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	сентябрь	Страшный зверь.(6 картинок)
	май	Бобик (Филичева, Каше) (6 картинок)

Составление описательного рассказа.

	сентябрь	Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам
СТАРШАЯ ГРУППА	сситиорь	логопеда.
I PyllilA	май	Игрушка кошка. Составление рассказа
	маи	с опорой на план-схему.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	сенябрь	Игрушка лошадка. Составление рассказа
ГРУППА		по словесному плану.
	май	Игрушка лошадка. Составление рассказа
		по словесному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

СТАРШАЯ ГРУППА	сентябрь	Музыкальное занятие.
	май	Музыкальное занятие
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	сентябрь	Сюрприз.
ГРУППА	май	Сюрприз.