

**Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» Лев-
Толстовского муниципального района.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ в логопедической группе является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предусматривает организацию квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с 4 до 8 лет.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей, дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. В программе: - указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; - представлена диагностика индивидуального развития детей, - комплексно-тематическое планирование, - система коррекционно-развивающей работы, - особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - организация режима дня, - взаимодействие с участниками образовательного процесса, - способы и направления детской инициативы - организация предметно-пространственной развивающей среды, материальное обеспечение, - методическое обеспечение программы, - краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем, первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с: - Законом «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - Конвенцией ООН о правах ребенка, - Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, - Декларацией прав ребенка, - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, - «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. - Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе: • Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством; • Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития; • Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения; •

Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ: • Родительские собрания. • Рекомендации для занятий с детьми дома. • Тестирование и анкетирование. • Дни открытых дверей. • Родительские пятиминутки. • Консультации - практикумы. • Праздники и развлечения. • Организация выставок. • Проектная деятельность. • Размещение информации на сайте ДООУ. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед: - планирует и координирует совместную работу с родителями, -устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; -объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; -создаёт атмосферу общности интересов; -повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; - оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; -обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы. Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

Аннотация к рабочим программам педагогов.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагогов, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Рабочая программа строится на принципе организации полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства. Рабочая программа педагогов является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга», разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами ДООУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и

основывается на ФГОС ДО. Рабочая программа разрабатывается по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы- планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности. Рабочая программа: -конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области; -определяет объем и содержание предлагаемого материала; - оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам; -отражает специфику региона, ДОУ и группы.

Структура рабочей программы

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист. 2. Планируемые результаты освоения программы 3. Содержание программы. 4.Календарно-тематическое планирование.