

**Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» Лев-Толстовского муниципального района.**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Радуга» Лев-Толстовского муниципального района ориентирована на детей от 1 года до 8 лет, в том числе, на категорию детей с общим недоразвитием речи и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- О. Л. Князева, М.Д. Маханёва .Содержание образовательной области расширено реализацией парциальной программы по краеведению «Мой Лев Толстой».

Работа в организации в условиях групп компенсирующей направленности, осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего нарушения речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для детей 4-8 лет (имеющего протокол ПМПК) и рассчитана на три учебных года. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных произведениях, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи ( 4 до 8 лет) - характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, памяти, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется ,прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при

расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.); в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально - избирательное отношение к окружающему миру.

При разработке Программы организация самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, целью которого является развитие ребенка. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников . Формы работы с родителями: Общие родительские собрания: Темы: «Цели и задачи учреждения на учебный год», «Результаты и достижения детского сада». Групповые родительские собрания: • «Адаптация в детском саду», • «Роль папы в семье», • «Мир знаний глазами дошколят» • «Речевая азбука для родителей и дошкольников» Совместные проекты: «Зелёный огонёк», «Огород на подоконнике», «Поможем друзьям нашим меньшим» Совместные акции: • «Мама, милая моя!» поздравительная акция, посвящённая Дню матери - ноябрь; • «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети» - благоустройство территории – апрель; • «Цветик-семицветик» - посадка цветов на территории – май. • «Семья семье» - помощь в сборе вещей семьям находящимся в зоне социального риска – июнь. Творческие мастерские: конкурс поделок «Дары осени», конкурс поделок и рисунков «Дорога глазами детей!», конкурс «Вместо елки – Новогодний букет», конкурс рисунков «Экология глазами детей» Совместные спортивные праздники и развлечения: «Зимние олимпийские игры» - январь, «Русские богатыри» - февраль, День здоровья - апрель, «Папа, мама, я – спортивная семья!» - август. Совместные экскурсии: в МБОУ СОШ им. Л. Н. Толстого, в музей Л. Н. Толстого, в краеведческий музей, картинную галерею. Праздники и развлечения - День знаний (сентябрь) - «Осень, осень в гости к нам пришла» (октябрь) - День матери (ноябрь) - Новогодние утренники (декабрь) - Зимние олимпийские игры (январь) - День защитника Отечества (февраль) - Утренники, посвящённые 8 марта (март) - Всемирный день здоровья (апрель) - 9 мая – день Победы (май) - Выпускной бал «До свиданья, детский сад» (май) - Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Мир детства» (июнь) - «День России» (июль) - «Малые летние олимпийские игры» (август) - «День поселка» (август) .

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.