

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Радуга» Лев-Толстовского муниципального района**

**«Психолого-педагогическое
обеспечение работы с трудными
дошкольниками»**

**Подготовила:
педагог-психолог
Лукьянова Наталья Александровна**

Ребенок может быть от природы одаренным, умным; может быть послушным или нет, подвижным или, наоборот, заторможенным, благополучным или же «трудным».

«Трудные» дети» - это не просто дети, с которыми, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно. Им очень трудно жить среди окружающих, в семье, т.к. их душа "обкрадена" любовью и добром со стороны взрослых, чаще всего родителей. Лишенная отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви, детская душа не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется в греховном направлении.

«Трудный ребенок» - это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности родителями. Ощущение своей незащищенности и оставленности формирует в сознании такого ребенка болезненный "комплекс неполноценности", который требует выработки компенсаторных, защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение.

Тема, так называемых "трудных детей" в обучении, развитии, поведении, на сегодняшний момент является достаточно актуальной как для педагогов, так и для родителей. Такая ситуация объясняется целым комплексом причин, начиная от проблем социально-экономических и заканчивая сложностями внутрисемейных отношений. Последние влияют, пожалуй, чаще, чем другие. Родившийся ребенок, так или иначе, всегда создает затруднения для родителей. Но то, что является проблемой для одних, может не представлять никаких затруднений для других. А позиция, при которой ребенок все время "должен" - должен соответствовать требованиям педагогов, ожиданиям родителей, часто выливается в конфликты, агрессивность и упрямство ребенка, в его побеги из дому - т.е. во все то, что и позволяет отнести его к разряду "трудных". Порой, сами того не понимая, родители могут стать причиной возникновения и закрепления негативных черт в поведении и характере ребенка.

Семейное воспитание имеет огромное значение для процесса становления личности ребенка, каким он будет по отношению к родителям и окружающим, процесса привыкания ребенка к новой обстановке, требованиям, "открытости" в общении с взрослыми и детьми. Постоянно претендуя на проявление "особого внимания к себе", "трудные" дети сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление, навязывая им определенный способ общения и взаимодействия.

"Трудные" дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невольно рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг наругают в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся привлечь на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении "трудных" детей вызывают у педагогов, воспитателей и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях. Для того чтобы помочь ребенку преодолеть возникшие в его жизни трудности, взрослым важно, прежде всего, правильно выстроить отношения с ним. Это, в свою очередь, требует понимания духовных и психологических механизмов формирования личности ребенка и факторов, влияющих на его развитие.

Социолог М.А. Глазунова к «трудным» относит тех детей, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Исходя из определения, можно сделать вывод о том, что «трудные дети» - это достаточно уязвимая категория, которая нуждается во внимании со стороны специалистов, родителей и сверстников, в плане улучшения их психологического состояния, а также положения в обществе. Для того чтобы дать более четкое определение данному термину, необходимо рассмотреть признаки, свойственные «трудному ребенку».

М.А. Павлова выделяет существенные признаки, характеризующие понятие «трудные дети». Первым признаком, который выделяет автор, является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Это излишняя восприимчивость, агрессивность, озлобленность, и противостояние взрослому миру.

«Трудные дети» обычно плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу, плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Делая вывод из всего вышесказанного, можно сказать, что отклоняющееся поведение проявляется во всех сферах жизни ребёнка. Такое поведение приводит к проблемам с учёбой, к плохим взаимоотношениям с родителями, и к более негативным последствиям.

М.А. Павлова выделяет еще один отличительный признак категории «трудных детей» - это трудновоспитуемость. Автор пишет, что «трудновоспитуемость» указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на неспособность или нежелание ребенком усваивать педагогические воздействия. Трудно не согласиться с автором, поскольку развитие ребенка и его воспитание - это достаточно сложный процесс, и неотъемлемая часть становления личности ребенка. Необходимо отметить и то, что зачастую этому процессу мешает внутреннее противостояние ребенка. И для успешного воспитания и социализации необходимо преодолеть этот барьер. Поскольку процесс воспитания «трудных детей» весьма усложнен, нежели процесс воспитания детей без каких-либо отклонений, стоит своевременно обратиться к социальному работнику еще на раннем этапе воспитания ребёнка, чтобы воспитательная работа не усложнялась особенностями возраста ребёнка. Последний признак, который выделяет М.А.Павлова, заключается в том, что «трудные дети» особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании сверстников.

Характеристика категории «трудный дошкольник».

Процесс становления детской личности сложен и противоречив. Личность ребенка «не только дана, но и задана», подчеркивает известный отечественный психолог и педагог В.В. Зеньковский. Изменчивость – одна из важнейших черт детской личности, которая сказывается как в отдельных чертах, так и во всей личности. В.В. Зеньковский считает, «мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем ». У «трудных» старших дошкольников просматриваются тенденции непонимания со стороны окружающих, неудовлетворенной потребности в признании, трудностей общения, противоречивого отношения к себе и окружающим. При этом у ребенка возникают негативные эмоциональные состояния: общая психическая напряженность, эмоциональная нестабильность, эмоциональная расторможенность или заторможенность. Становление старшего дошкольника как субъекта общения зависит от взаимоотношений с воспитателем, от отношения ребенка к учебной деятельности и уровня развития его социально- коммуникативных качеств и свойств личности. «Трудный» ребенок безуспешно пытается различными неадекватными способами добиться социального признания, а в результате оказывается отверженным. Он характеризуется постоянным чувством вины, возникающим в силу неуспешной и неадекватной самооценки. У этих детей возникает противоречие между нереальным уровнем притязаний и недоверием к себе, своим возможностям в учении, которое распространяется и на отношение ребенка к окружающим. Рассмотрим психологическую природу и возрастные особенности наиболее типичных нарушений поведения детей.

Упрямство – одно из ранних проявлений поведения. В клинической психологии упрямство связывается с внушаемостью. Детская внушаемость сохраняется и у взрослого, хотя и претерпевает серьезные изменения, переходит на новые уровни. Внушаемость и упрямство – явления, рядом находящиеся. Ребенок часто сопротивляется внушениям, но природа этого сопротивления может быть различной.

В дошкольном возрасте следует отличать сопротивление от невосприимчивости. Маленький ребенок может просто не воспринимать обращенную к нему речь, у него может не хватить внимания, чтобы дослушать взрослого.

Упрямство (антивнушаемость) начинает развиваться одновременно с внушаемостью, но с некоторым опозданием и неравномерно – периодами. Стремление воспитателя «переломить», наказать, может принести непоправимый вред для развития личности ребенка. Именно в этот период ребенок начинает неосознанно учиться утверждать свою волю и сознавать свое Я.

Полноценное развитие личности ребенка в детстве связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная система, как и когнитивная, обеспечивает регуляцию поведения и ориентировку в окружающем мире. Эмоциональные нарушения нередко становятся причиной отклоняющегося поведения ребенка, приводят к нарушению социальных контактов. Г.Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте. В частности, в дошкольном возрасте нарушениями, по его мнению, являются: - отсутствие эмоциональной децентрации, которая проявляется в неспособности сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при слушании сказки; - фиксированность эмоционального состояния, эмоциональное «застывание», привязанность к ситуации, что обуславливается низкой подвижностью процессов возбуждения и торможения; - отсутствие эмоционального предвосхищения. Без возвращения в прошлое невозможно возникновение стыда, угрызений совести, формирование произвольной регуляции поведения; - отсутствии синтонии, т.е. способности откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого; - отсутствие чувства вины как специфического явления эмоциональной саморегуляции в дошкольном возрасте; - негативные эмоции и страхи, замкнутость, агрессивность. - гиперактивность, «гипердинамический синдром» - проявление нарушений системы эмоциональной регуляции. Нарушения проявляются уже в дошкольном возрасте. Основные характеристики гиперактивного ребенка – расторможенность, отвлекаемость, импульсивность. В детском саду ребенок не занимается конструированием или строительством домиков и башенок. Об этих занятиях он говорит: «Мне так скучно». Он опрокидывает строительные сооружения других детей, пристаёт к ним, не может играть один, не может играть долго. Ни одна игрушка не задерживается в его руках больше одной минуты, да и то она используется не по назначению. Такие дети не могут играть в коллективные игры, они не знают покоя, постоянно дергаются, ерзают, перебегают с места на место. Стоит им только где-то появиться, как тотчас возникает ссора. Родителям делают замечания: ребенок их невоспитан, плохо себя ведет. Дают совет: «Надо быть к нему строже». Есть жалобы и на нарушения сна. Беспокоит и то, что ребенок не может одеваться самостоятельно, «все надевает, как попало, никогда не застегивает пуговицы». Кроме того, ребенка трудно приучить содержать себя в чистоте.

Таким образом, гиперактивность как нарушенное поведение имеет многие точки соприкосновения с другими видами отклоняющегося поведения. У мальчиков эти нарушения встречаются в 4—5 раз чаще, чем у девочек. В целом их движения избыточны, слишком быстры и энергичны. Количество движений безмерное, дети склонны к перемещениям на широком пространстве, безудержно разговорчивы (вербальная гиперактивность). В большинстве случаев результаты, при выполнении задания далеки от удовлетворительных, чему причиной бывают нарушения тонкой моторики, зрительно-двигательной координации, письма и балансировки тела. От этого страдают планирование действий и моторная обучаемость.

Они постоянно становятся виновниками нарушения всевозможных правил, причем это не столько по умыслу, сколько по неспособности усвоить эти правила и выполнять их. В результате неизбежны дисциплинарные наказания либо со стороны родителей, либо

воспитателей. Отношения этих детей со сверстниками и со старшими по возрасту нередко отличаются несоблюдением дистанции, недостаточной осторожностью и сдержанностью.

Часто наблюдаются специфическая заторможенность в развитии двигательных процессов. Такие дети не способны ждать, они не могут подавлять мгновенные двигательные импульсы. Так же к категории «трудных» относятся и дети с аутичным поведением, замкнутые дети. Замкнутость – нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми. Результаты собственных исследований (практический аспект). Особенности общения с «трудными» дошкольниками.

Существует несколько типов так называемых «трудных» детей:

1. Импульсивные дети - чрезвычайно подвижны и эмоциональны. Для них характерны чрезмерная активность, суетливость, неорганизованность. Поэтому они:

- охотно принимают любые предложения, с интересом включаются в любую игру, но быстро теряют интерес к ней;

- они с трудом соблюдают правила игры, не могут долгое время заниматься одним делом;

- с трудом слушают взрослого, отвлекаются, на занятии могут громко разговаривать;

- могут знать правила поведения, но не выполнять их («Я так хочу»). В то же время следует сказать, что интеллектуальный уровень и творческая активность таких детей могут быть достаточно высокими. Основной проблемой этих детей являются неразвитость произвольности, неспособность сдерживать свои возникающие желания.

2. Заторможенные, пассивные дети - спокойны и усидчивы. Дисциплину они не нарушают и никому не мешают, спокойно выполняют поручения взрослого, соблюдают правила поведения в быту и на занятиях. Но за этой покорностью и спокойствием скрывается отсутствие интереса к окружающему миру: к игре, предметам, самостоятельной деятельности. Участвуя в играх наравне со всеми, но не проявляя к ним интереса и эмоциональности, они редко и тихо говорят, от них трудно добиться развернутого ответа. Предложения взрослого такие дети обычно легко принимают, ни от чего не отказываются, но при этом инициативы не проявляют: их внимание обычно сосредоточено на взрослом, от которого они ждут указаний и инструкций. Несмотря на покорность таких детей, общаться с ними трудно, так как хоть они и не возражают взрослым, но и не высказывают своей точки зрения, никак не проявляют себя. Взрослый должен обучать детей общению, и чем раньше это будет осуществляться, тем лучше. Помощь взрослого при обучении общению и сотрудничеству детей со сверстниками должна быть незначительной.

Каждый ребёнок по своей природе уникален. Определённые методы работы с детьми без отклонений в поведении, не подходят «трудным детям». В свою очередь определенный комплекс работы с «трудными детьми» подходит не каждому «трудному ребёнку». Поэтому каждый ребёнок нуждается в индивидуальном подходе, ради достижения успехов в воспитании успешной социализации. Стоит отметить, при этом, что не нужно забывать о том, что «трудные дети» совершенно ничем не отличаются от всех остальных детей, они всего лишь требуют большего внимания и более глубокого воспитания.