

# Развитие мышления у дошкольников

## **Формирование мышления**

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений.

У ребенка постепенно развиваются три вида мышления:

- **наглядно-действенное** (познание с помощью манипулирования предметами-игрушками);
- **наглядно-образное** (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- **словесно-логическое** (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

**Наглядно-действенное мышление** особенно интенсивно развивается у ребенка с трех, четырех лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – **наглядно-образное**. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К шести, семи годам начинается более интенсивное формирование **словесно-логического** мышления, которое связано с использованием и образованием понятий.

На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать. Для того чтобы ребенок хорошо учился в школе, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

## **Основные требования к умениям детей:**

**К трем годам дети должны:**

- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, корзинка и грибы, чашка и блюдце, ведро и лопатка и т.п.);
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- находить среди четырех предметов тот, который не похож на остальные (например, три разных ведерка и матрешка, три разных яблочка и цветочек и т.п.);
- знать, кто из животных где живет;
- знать, кто из животных что любит есть;

- знать, какие вещи нужны летом, а какие - зимой;
- составлять пирамидку с учетом величины колец;
- адекватно действовать с 3-4-х местной матрешкой (разбирать и собирать ее);

- составлять разрезные картинки из 2-3-х частей.

***К четырем годам детей необходимо научить:***

- объединять предметы в группы по определенным признакам, называть их обобщающим словом (животные, игрушки, фрукты, обувь мебель, посуда);
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, шапка и шарф, иголка и нитки, чашка с блюдцем и т.п.);
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам: «Найди, что лишнее» (например, заяц, белка, ежик и грибок; яблоко, груша, виноград и карандаш и т.п.);
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- находить недостающие детали у предметов (например, часы без стрелок, чайник без ручки, цветок без лепестков, и т.п.);
- находить несоответствия изображений на картинке окружающей действительности (например, цыпленок с заячьими ушами, яблоко на еловой ветке и т.п.);
- составлять пирамидку из 5-6 колец с учетом их величины;
- адекватно действовать с 5-местной матрешкой;
- составлять разрезные картинки из 3-4-х частей.

***К пяти годам детей необходимо научить:***

- выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ («Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ»);
- классифицировать предметы по определенным признакам (цвету, форме, величине, количеству);
- выделять предмет в группе, не подходящий к общим признакам;
- самостоятельно находить несоответствия в рисунках и объяснять их;
- сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- знать и называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;
- составлять с учетом величины пирамидку из 8 колец;
- адекватно действовать с 6-местной матрешкой;
- составлять разрезные картинки из 4-5 частей.

***К шести годам дети должны:***

- уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;
- классифицировать предметы в группы по определенным признакам (цвет, форма, величина, назначение);
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- решать простые логические задачи;
- выстраивать логический ряд из фигур;
- сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;
- составлять разрезные картинки из 5-6 частей;
- составлять пирамидку из 10 колец с учетом их величины;
- адекватно действовать с 7-местной матрешкой.

***К семи годам дети должны:***

- уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;
- объединять предметы в группы по определенным признакам;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- выделять в группах предмет, не подходящий к общим признакам, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;
- переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях;
- решать достаточно сложные логические задачи;
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;
- соотносить текст с соответствующей картинкой;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, понимать их скрытый смысл.

Успехов Вам!